

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
администрации МР Кармаскалинский  
район Республики Башкортостан  
Исанбаева Г.М.  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ детский сад  
«Пчелка» с.Кармаскалы МР  
Кармаскалинский район  
Дильмухаметова А.Ф.  
Пр. № 13 от 31.01.2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы муниципального района**  
**Кармаскалинский район Республики Башкортостан**  
**на 2018 – 2020 гг.**

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол от 31 января 2018 года)

## Содержание

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	9
I. Аналитическая часть	10
1.1. Информационная справка о ДОО	10
1.2. Проблемный анализ состояния ДОО	12
II. Концепция развития ДОО	39
III. Стратегия развития ДОО	41
3.1. Основные этапы реализации Программы	42
3.2. План действий по реализации Программы	45
IV. Заключение	56

## Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2018-2020 годы (Далее – Программа)
Заказчик Программы	Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Разработчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – ДОО)
Система контроля реализации Программы	<p>Внешнее: Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан</p> <p>Внутреннее: Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;</li> <li>- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</li> <li>- публикации на сайте ДОО, в СМИ;</li> <li>- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;</li> <li>- участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов;</li> <li>- участие в районных, республиканских семинарах, вебинарах, конференциях.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года: 2018-2020 годы
Начало реализации Программы	Февраль 2018 года
Окончание реализации Программы	Январь 2020 года
Этапы реализации Программы	I этап (организационный) – 2018 год: организация и подготовка к созданию условий для полноценного развития воспитанников, реализации целей и задач Программы, изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями (законными представителями), социумом.

	<p>II этап (основной) – 2018 – 2019 годы: осуществление мероприятий по созданию указанных условий.</p> <p>III этап (заключительный) – 2019 – 2020 годы: реализация поставленных целей и задач в полной мере.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li> <li>• Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;</li> <li>• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;</li> <li>• Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултая РБ;</li> <li>• Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;</li> <li>• «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;</li> <li>• «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» (Постановление Правительства РБ от 24.10.2013г. № 473);</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 16.03.2011г. № 174 (в ред. от 27.12.2012г. № 1404)</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного</li> </ul>

	<p>врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» от 15.05.2013г. № 26;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678</li> <li>• Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</li> <li>• Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Устав образовательной организации, локальные акты.</li> </ul>
Цель Программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения.</li> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития.</li> <li>• Сохранить качество воспитания и образования в ДОО.</li> <li>• Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО,</li> </ul>

	<p>способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и внедрить систему мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОО: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности в свете профессионального стандарта педагога.</li> <li>• Повысить компетентность педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий и в использовании средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников, формирование компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапное внедрение в работу ДОО профессионального стандарта педагога;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих высшее образование – 2 человека (1,6%);</li> <li>• 100% количество работников, имеющих КПК в соответствии с профессиональным стандартом педагога, 100% - имеющих обучение по ИКТ;</li> <li>• увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет – 2 человека;</li> <li>• организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования -100%;</li> <li>• соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>• обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• увеличение численности воспитанников дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня, количество – 50 человек;</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО – 70%.</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств, получаемых от платных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи.</p> <p>Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведены в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения.</li> <li>• Создана концепция образовательного пространства ДОО в режиме развития как единого информационно-смыслового объединения всех участников образовательного процесса ДОО.</li> <li>• Обновлена развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, способствующая реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОО: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</li> <li>• Повышена компетентность педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий и в использовании средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Обеспечено взаимодействие с семьями для полноценного развития воспитанников.</li> </ul>
<p>Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения</p>	<p>Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и других.</li> </ul> <p>Низкая компетентность родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка методической продукции, проведение разнообразных мероприятий.</li> </ul> <p>Недостаточная информированность населения об образовательных услугах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск информационной продукции, освещение вопросов через сайты в сети Интернет, СМИ, встреча с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Значительные затраты времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.</li> </ul> <p>Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров.</li> </ul>

Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• управление реализацией Программы (администрация ДОО);</li><li>• контроль реализации Программы (администрация ДОО);</li><li>• контроль целевого использования бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;</li><li>• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО;</li><li>• делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;</li><li>• создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;</li><li>• ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;</li><li>• информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам дошкольного образования;</li><li>• создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;</li><li>• ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач, перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы);</li><li>• создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.</li></ul>
--------------------------------	--



## Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания образовательных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников ДОО, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

В современных условиях развития общества государственная политика и его деятельность должны ориентироваться на опережающее развитие системы образования, чтобы не сдерживать темпы роста экономического развития, а содействовать продвижению его вперед, т.к. появились потенциальные заказчики на повышение качества образования в лице государства и родителей (законных представителей). С целью повышения качества образования, в нормативно-правовых документах федерального уровня последних лет, в первую очередь в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, внесены значительные коррективы о программном обеспечении и деятельности дошкольных образовательных организаций.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Программа развития является определенной формой предоставления перспектив развития образования ДОО. Сферой действия Программы развития является образовательный процесс, материально-техническая база, управление дошкольной образовательной организацией.

Программа разработана в соответствии с методологией системного подхода и вытекающего из него программно-целевого принципа. Программа развития – это система, спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов, ФГОС ДО и реального состояния ДОО.

## I. Аналитическая часть

В связи с ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, ФГОС ДО, приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предыдущая Программа развития пересмотрена, скорректированы цели, задачи и проведен проблемный анализ деятельности ДОО.

*Цель:* определение уровня работы МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы за 2015 – 2017 годы по предыдущей программе развития.

### 1.1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (ДОО) функционирует с 2009 года на основании Устава ДОО и лицензии на образовательную деятельность от 24.06.2010г. № 1543. Детский сад расположен в двух корпусах: в нетиповом приспособленном двухэтажном, кирпичном, отдельно стоящем здании, находящемся в центре села Кармаскалы по улице Мира, д.5. и типовом одноэтажном здании, находящемся по улице Строительной, д.6.

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Сокращенное название организации: МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы

- Учредитель: администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
- Юридический адрес: 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с.Кармаскалы ул.Мира, д.5
- Фактический адрес: 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с.Кармаскалы ул.Мира, д.5 (основное здание); ул.Строительная д.6 (структурное подразделение)
- Тел./факс: 8(347)65-2-23-35
- E-mail: [pjelka2011@yandex.ru](mailto:pjelka2011@yandex.ru),
- адреса сайтов: [pchelkads.edu-rb.ru](http://pchelkads.edu-rb.ru); [dspchelka.ucoz.org](http://dspchelka.ucoz.org)
- Руководитель: Дильмухаметова Альфина Филорисовна
- Количество мест: плановое – 169 , фактическое – 205.
- Режим работы: 10,5-часовой при пятидневной неделе.

В ДОО функционирует 7 возрастных групп, в которых воспитывается 205 воспитанников, в том числе:

вторая группа раннего возраста «Солнышко»– 30 воспитанников;  
 младшая группа №1 «Капельки» – 31 воспитанников;  
 младшая группа №2 «Светлячок» – 26 воспитанников;  
 средняя группа «Бабочки» – 27 воспитанников;  
 старшая группа «Теремок»– 31 воспитанников;  
 старшая разновозрастная группа «Лучики» - 29 воспитанников  
 подготовительная группа «Непоседы» – 31 воспитанников.

В 2015 году был присоединен Ефремкинский филиал МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы, находящийся по адресу: с.Ефремкино, ул.Центральная, д.16.

- Сокращенное название организации: Ефремкинский филиал МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы
- Учредитель: администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
- Юридический адрес: 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с.Кармаскалы ул.Мира, д.5
- Фактический адрес: 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с.Ефремкино, ул.Центральная, д.16.
- Тел./факс: 8(347)65-2-65-20
- E-mail: ds.efremkino@yandex.ru
- Адрес сайта: [ds-efremkinosoln.edu-rb.ru](http://ds-efremkinosoln.edu-rb.ru)
- Руководитель: Дильмухаметова Альфина Филорисовна
- Количество мест: плановое – 50 , фактическое – 50.
- Режим работы: 10,5-часовой при пятидневной неделе.

В Ефремкинском филиале функционируют 2 возрастные группы, где воспитывается 50 детей.

#### **Цель деятельности ДОО:**

- развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования;**
8. **Воспитание любви к малой Родине, способствование осознанию ее многонациональности.**

Приоритетные направления деятельности ДОО:

- социально-коммуникативное;
- речевое.

## 1.2. Проблемный анализ состояния ДОО

### Характеристика внешней среды

МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы расположено в центре села Кармаскалы, внутри жилого микрорайона, что позволяет тесно взаимодействовать с объектами социума:

- с культурными учреждениями села (центральная детская библиотека, Дворец культуры);
- с оздоровительными комплексами (детская поликлиника, ДЮСШ);
- с образовательными учреждениями (МОБУ СОШ №1, 2);
- с учреждениями дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Дворец культуры);
- с социальными объектами (торговые комплексы «Курай», «Ихлас», продуктовые, промышленные магазины, аптеки; парикмахерские, почта, детская поликлиника, Сбербанк России);
- с органами управления (администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, администрация сельского поселения Кармаскалинский сельсовет);
- с предприятиями и учреждениями (типография, хлебокомбинат).

Программа развития ДОО предусматривает задачу развития личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

#### Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении ДОО зданий жилищного фонда;
- наличие в ближайшем окружении общественных учреждений: здание администрации района, здание районного отдела образования, отделение сбербанка России, сеть магазинов и торговые комплексы, почтовое отделение;
- наличие в ближайшем окружении ДОО учреждений образования: детские сады №1 и «Теремок»; школы №1 и №2, гимназия, дворец детского и юношеского творчества;
- наличие в ближайшем окружении ДОО объектов социальной культуры: Дворец культуры, парк Победы, сквер около Дворца культуры с памятником Матери, детская библиотека.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы.

#### Негативные факторы:

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада;

- наличие близко расположенной к территории детского сада автомобильной стоянки;
- близкое расположение автомобильной дороги (по улице Мира до улицы Худайбердина).

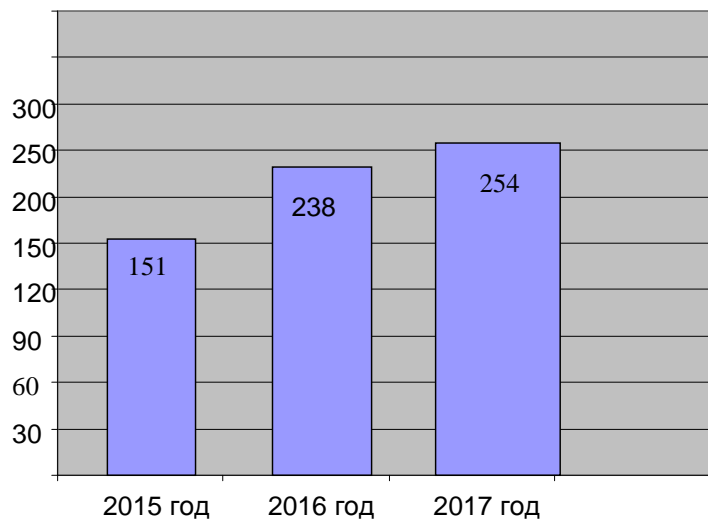
### **Характеристика внутренней среды**

#### Реализация образовательной программы:

Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

За период с 2015 по 2017 годы ДОО посещали 643 воспитанника

№ п/п	Годы	Количество воспитанников посещавших ДОО + Ефремкинский филиал
1.	2015 год	151
2.	2016 год	188+50
3.	2017 год	204+50
Всего воспитанников:		643



За период с 2015-2017 годы выпущено в школу

№ п/п	Года	Количество воспитанников ДОО + Ефремкинский филиал
1.	2015 год	26
2.	2016 год	37+14
3.	2017 год	59+10
Всего воспитанников:		146

Анализируя работу по формированию готовности воспитанников к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего детского сада к школе готовы. Осуществляется качественная подготовка воспитанников к школьному обучению; проводятся различные мероприятия, направленные на

развитие психологической и физической готовности. В итоге у воспитанников развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению.

Проведенный анализ посещаемости показывает, что большее количество пропусков воспитанниками – это отсутствие по семейным обстоятельствам, отпуска родителей (законных представителей) в летнее время. Заболеваемость повышается во время межсезонья (ОРЗ, ОРВИ).

Анализируя причины снижения уровня здоровья воспитанников, можно прийти к выводу, что к таковым относятся:

- плохие экологические условия;
- недостаточная согласованность действий родителей (законных представителей) и работников ДОО по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников;
- низкий уровень валеологической культуры воспитанников и родителей (законных представителей).

Для укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводятся мероприятия:

- физкультурно-оздоровительная работа (включая 3 занятия в неделю в каждой группе),
- закаливающие процедуры в ходе режимных моментов;
- дыхательная гимнастика;
- витаминизация блюд (витамин С), поливитаминный киселек «Валитек», фрукты (второй завтрак).

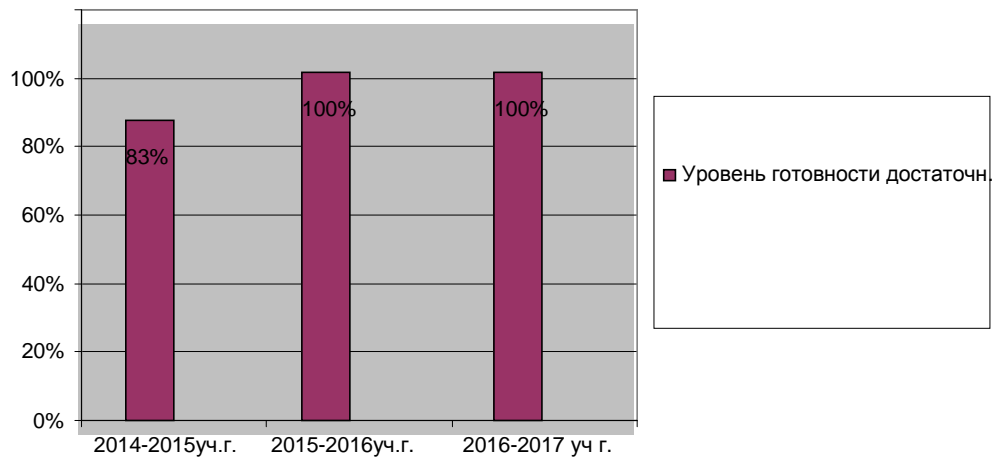
Результатом осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

При оценке готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению используются адаптированные методики.

#### **Сравнительные показатели готовности выпускников к обучению в школе (в %)**

Учебный год	Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка достаточный	Отдельные компоненты не развиты
2014 – 2015 уч.год.	83%	17%
2015– 2016 уч.год	100%	-
2016-2017 уч.год	100%	-

### Готовность воспитанников к началу обучения в школе



Из диаграммы виден хороший уровень готовности воспитанников к началу обучения в школе.

Следует отметить, что у воспитанников подготовительных групп (50%) к концу года сформирована внутренняя позиция школьника, мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают потребность в новых знаниях, интеллектуальной деятельности, овладении новыми навыками и умениями. У 60% дошкольников преобладает начальная стадия формирования – потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми ребятами, стать школьником, отправится за школьными принадлежностями.

**Выводы:** Работа по подготовке воспитанников к школе ведется на хорошем уровне. Воспитанники овладевают необходимыми знаниями и навыками учебной деятельности, но имеют недостаточную мотивацию к учебной деятельности. С воспитанниками проводится систематическая индивидуальная работа, которая позволяет восполнить пробелы в знаниях и умениях, сформировать важные для будущего школьника знания.

Представленный анализ результатов деятельности МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе за истекший период.

Однако организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей, формирование у воспитанников объема знаний и представлений по образовательным областям, предусмотренного программными требованиями; формы и методы работы с воспитанниками не отличаются достаточной гибкостью, не всегда позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам в соответствии с их индивидуально-типологическими и личностными особенностями и обеспечить эмоциональный комфорт воспитанникам, тем самым не вполне соответствуют ФГОС ДО.

В связи с вышеизложенным, для коллектива ДОО актуальна задача дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоления формального подхода к педагогической деятельности, перехода ДОО на новый, более высокий уровень работы в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно быть развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, позволяющую удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы, можно сформулировать как развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, самообслуживания и бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной, и осуществляется в образовательной деятельности (занятиях), совместной с педагогом деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников и при взаимодействии с их семьями. Коллектив ДОО добился определенных успехов в воспитании и обучении воспитанников.

#### Охрана здоровья и воспитание культуры здорового образа жизни

Комплексная программа оздоровления и физического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья.

В начале и конце учебного года педагогами и медиком проводятся обследование физического развития воспитанников. Осуществляется дифференцированный подход при занятиях физической культурой и закаливанием.

В ДОО ведется оздоровительная и профилактическая работа под руководством медсестры.

Большое внимание уделяется: утреннему фильтру с осмотром воспитанников раннего возраста, утренней и корригирующей гимнастике, физкультурным занятиям (с включением дыхательной гимнастики), гимнастике после сна с элементами пальчиковых упражнений, закаливающим мероприятиям.

Для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы условия:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным);
- медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- в каждой группе создана зона двигательной активности;
- имеются картотеки подвижных игр, спортивных игр, прогулок, режимных моментов с элементами закаливающих процедур.
- нестандартное оборудование.



В ДОО успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Н.Авдеевой. Дети знакомятся с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение воспитанников к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у воспитанников систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

### **Физическое развитие**

#### **Сильные стороны**

Задача укрепления здоровья воспитанников является необходимым условием всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная, каждодневная работа в семье и дошкольной образовательной организации. В детском саду есть свой руководитель по физическому воспитанию детей.

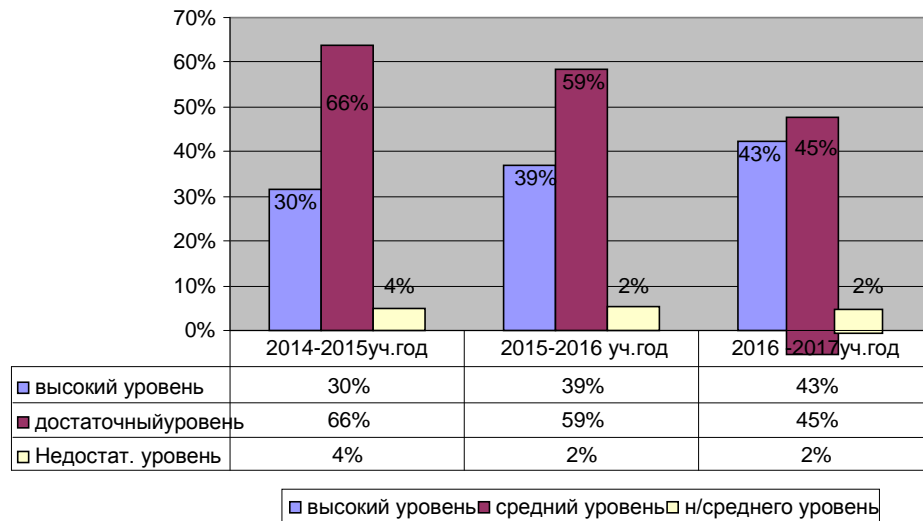
В работе по оздоровлению и укреплению здоровья наших воспитанников мы используем следующие программы физического воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы;
- «Здоровый малыш» (программа оздоровления детей в ДОО) под редакцией З.И.Бересневой;

В ДОО проводятся разные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- ✓ ежедневно утренняя гимнастика,
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ физминутки,
- ✓ подвижные игры в помещении и на воздухе,
- ✓ гимнастика после сна, которая сочетается с точечным массажем.
- ✓ закаливающие мероприятия;
- ✓ массовые мероприятия: Дни здоровья, зимний и летний спортивный праздник, физкультурные досуги.

### Уровень физического развития воспитанников



**Выводы:** таким образом, анализ результатов показал, что уровень сформированности основных движений у воспитанников дошкольного возраста в целом соответствует возрастным особенностям воспитанников. Необходимо обратить внимание на построения, перестроения, прыжки, лазание, метание во всех возрастных группах.

1. Занятия проводятся в различных формах: сюжетной, игровой, в форме круговой тренировки. На занятиях используются элементы психогимнастики и корригирующие упражнения. Педагоги ДОО продолжают создавать условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности. В сюжетные игры включают элементы двигательной активности воспитанников: бег, лазание, прыжки. Выделяют время для свободной двигательной активности воспитанников. В каждой группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным оборудованием. Воспитатели используют разнообразные формы организации физической активности воспитанников. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, различные физические упражнения подвижные игры, в том числе башкирские: «Кто быстрее?», «Юрта» и спортивные «Городки», «Хоккей». Один раз в месяц организуются физкультурные развлечения: «Веселые каникулы», «Зимушка зима» «Башкирские народные игры на воздухе», «Сабантуй» и т.д.

2. В ДОО ведется работа по профилактике и предупреждению разнообразных видов заболеваний: полоскание горла водой комнатной температуры, воздушные ванны, контрастное обливание ног (в летнее время), ходьба в облегченной одежде, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны. Проводятся консультации с родителями (законными представителями) и педагогами ДОО.

3. Консультации для родителей (законных представителей): «Оздоровление детей в условиях детского дошкольного учреждения» (ноябрь 2010), «Организация игр и игровых занятий по физической культуре»(2011), «Домашний стадион», «Организация закаливания детей в группе» (2012), «Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре» (2012) и др.

4. Родительские встречи: «Мы рады вам и детям», общие родительские собрания.

5. Приобретено оборудование для проведения занятий: мячи 3-х размеров, скакалки, гимнастические палки, массажные мячи, обручи 2-х размеров, дуги, мешочки с песком, корзины для хранения физкультурного оборудования, дорожки для профилактики плоскостопия (во всех группах). Во всех группах ДОО имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр и закаливающих процедур.

6. В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, подборка конспектов сюжетных занятий с использованием корригирующих упражнений. Необходимо приобретение методических пособий с описанием различных технологий по проведению закаливающих процедур, инновационных технологий.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач в детском саду. Вопросы физического воспитания рассматриваются в ходе тематических консультаций и педагогических советов.

7. Проведены консультации с воспитателями на тему: «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства», «Влияние цвета на здоровье детей дошкольного возраста», «Региональный компонент в ФИЗО», «Музыка и эмоции на физкультурных занятиях», «Современные пути оздоровления дошкольников», «Оздоровительные и закаливающие мероприятия в режиме дня» (2015), «Физическая готовность детей к школьному обучению», «Гимнастики-пробудки в режиме дня» (2016), «Здоровье педагога», «Использование дидактических игр о спорте в работе с дошкольниками» (2016), «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника», «Ритмика – как основа развития речи и интеллекта» (2017), «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх» (2017), «Использование дыхательных и физкультурных упражнений со стихотворным содержанием» (2017) и др.

8. Контроль за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий (систематически), тематический контроль: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасность дошкольников» (октябрь 2016), охрана жизни и здоровья на утренних гимнастике и физкультурных занятиях (систематически).

9. Смотр-конкурс «Центры физкультуры и здоровья» (октябрь 2016).

10. Были проведены педагогические советы на тему: «Безопасность и здоровье наших детей», семинар-практикум: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий и оборудования в различных видах деятельности» (2015).

Очень эмоционально, живо, весело проходят физкультурные досуги, развлечения с участием родителей (законных представителей) и воспитанников. Они несут неисчерпаемый заряд положительных эмоций.

#### Слабые стороны.

1. Наиболее низкие результаты в ходе обследования физической подготовленности воспитанников были получены по разделам: «Прыжки», «Метание», «Лазание», «Построения-перестроения».

2. В ДОО нет отдельного физкультурного зала, недостаточно физкультурного оборудования в зале и в двигательных уголках групповых комнат (необходимо пополнять физкультурное оборудование). В Кармаскалинском структурном

подразделении МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы нет физкультурного зала, очень мало места для физической активности дошкольников в помещении.

### **Речевое развитие**

#### **Сильные стороны.**

1. Высокий уровень усвоения программы – 5%, достаточный уровень усвоения программы по развитию речи составил – 67%.

**Выводы:** прослеживается положительная динамика уровня развития речевых умений и навыков. С сентября 2014 года в детском саду функционирует логопункт, где логопед работает с детьми, имеющими речевые нарушения. Воспитателям необходимо обратить внимание на развитие связной речи, звуковую культуру речи воспитанников дошкольного возраста.

2. В дошкольных группах ДОО имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям воспитанников. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы. Сотрудники, используя различные приемы, побуждают воспитанников обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, общению между собой, стараются дать воспитанникам образцы правильной литературной речи.

3. В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература, наглядный демонстрационный материал. Во всех возрастных группах ДОО имеются перспективные планы по развитию речи и картотеки речевых игр по разделам.

4. Задача по развитию речи занимает приоритетное положение в годовых планах ДОО и находит в них ежегодное отражение. За период 2015-2017 годов были проведены консультации для родителей (законных представителей): «Совместная деятельность детей и родителей на занятиях» (ноябрь 2015), «Движение и речь в младшем дошкольном возрасте», «Ваш ребенок не говорит» (2015), «Формирование правильной разговорной речи на музыкальных занятиях» (2016), «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношение у детей» (2017) и др.

5. Для воспитателей:

- «Игровые упражнения по формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи» (2015), «Голос как средство самовыражения детей», «Использование театрализованных игр в работе с детьми» (2015), «Ритмика – как основа развития речи и интеллекта» (2016), «Жизнь без запинок. Профилактика возникновения заикания» (2016), «Развитие речи через русский фольклор» (2016), «Использование схем и опорных картинок с детьми старшего дошкольного возраста при обучении составлению рассказов» (2017), «Социальное общение как условие развития речи и интеллекта» (2017), «Речевые игры: что это такое и как в них играть?» (2017).

- педагогический совет «Речевое развитие дошкольников» (январь 2018);

- тематический контроль: «Создание условий для речевого развития дошкольников» (январь 2018г.)

- смотр-конкурс наличия дидактического материала по активизации словаря дошкольников в группах (январь 2018г.);

### Слабые стороны

1. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у воспитанников вызывает раздел «Связная речь».
2. У детей наблюдается недостаточный уровень освоения навыков составления описательных рассказов.

### Познавательное развитие

#### Формирование элементарных математических представлений

#### Сильные стороны

1. Высокий уровень освоения программы – 7%, достаточный уровень усвоения воспитанниками программы составляет – 74%.
2. Оснащение педагогического процесса в ДОО позволяет решать задачи формирования элементарных математических знаний в полной объеме. ФЭМП в детском саду проводится с использованием парциальной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». Воспитатели в работе с воспитанниками используют блоки Дьенеша, полоски Кьюзенера, игры Б.Никитина.
3. Во всех группах ДОО имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий по ФЭМП, дидактические игры по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», картотеки игр.
4. В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по вопросам ФЭМП, наглядный материал и пособия.
5. Ведется работа с родителями (законными представителями) и воспитателями по обучению воспитанников элементарным математическим представлениям:
  - проводятся консультации для воспитателей и родителей (законных представителей): «Счетные палочки» (2015), «Использование развивающих игр в работе по развитию математических представлений дошкольников», «Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости» (2015), «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время»(2016), «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» (2017).
  - ежегодно проводятся интегрированные открытые мероприятия;
  - проведен педагогический совет «Математическое развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» (2016);
  - тематический контроль «Создание условий для математического развития дошкольников» (2016)
  - семинар-практикум «Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (2016).

#### Слабые стороны

1. Затруднения в усвоении знаний по разделам «Количество и счет» и «Ориентировка в пространстве и времени» испытывают 15 % воспитанников.
2. В дошкольных группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделам «Величина» и «Ориентировка в пространстве и времени».

#### Формирование экологической культуры

### Сильные стороны

1. Высокий уровень развития – 7%, достаточный уровень развития усвоения знаний по данным разделам имеют – 78%.

Выводы: дошкольники имеют представления по экологическому воспитанию в соответствии с Программой, знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Не всегда могут аргументировать свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражают свое отношение к представителям животного мира.

Затрудняются классифицировать растения по видам. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Называют условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно ухаживать за ними. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно проводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называют времена года, части суток.

2. В каждой группе детского сада имеется «зелёный уголок» с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, макетами природно-климатических зон, атласами, картами мира, глобусами и уголок экспериментальной деятельности, оснащенный коллекциями бумаги, тканей, монет, весовыми коробочками, оборудованием для проведения опытов, природным и бросовым материалом и т.д.

3. В ДОО создана система работы по экологическому образованию, на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности. Развивая экологическую культуру в наших воспитанниках, мы используем в своей работе парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог»; в методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература для осуществления работы по данным программ, подборка описаний простейших физических опытов, коллекция минералов в группе, физическая и политическая карта России. Педагогами ДОО ведется работа по реализации проекта «Экологическая тропинка детского сада «Пчелка».

4. Для воспитателей и родителей (законных представителей) были проведены консультации: «Ребята и зверята», «Заводить ли домашнего питомца» (2015), «Ознакомление дошкольников с природой зимой» (2016), «Экологическое воспитание и образование – объективная необходимость для всего человечества» (2016), «Работа с семьей по формированию экологического идеала» (2017).

5. Ежегодно проводятся открытые показы мероприятий по познавательному развитию (экологическое воспитание), выставки детских рисунков «Природа – наш общий дом!», конкурсы детских рисунков, посвященных природе.

6. Родители (законные представители) принимают активное участие в экологических субботниках «Поможем природе», в оформлении цветковых зон, клумб.

### Слабые стороны.

1. В природных уголках подготовительных групп недостаточно макетов климатических зон, физических и климатических карт.

3. Не систематизирован материал наблюдений в природе по возрастным группам.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Сильные стороны**

1. Высокий уровень развития - 30%, достаточный уровень усвоения программы по изобразительной деятельности составляют – 69% воспитанников, т.е. наблюдается положительная динамика в развитии знаний, умений и навыков воспитанников в области художественно-эстетического развития в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы.

2. В работе с воспитанниками используются различные техники рисования. Широкое применение нашла технология нетрадиционного рисования. Педагоги в работе используют новые программы и технологии.

3. Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом, дидактическими играми.

4. Через музыкально-художественную деятельность решаются цели раздела «Музыка». Дети слушают музыку в повседневной жизни, в игре, в досуговой, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлекается внимание детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.

5. Большое внимание уделяется и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию. Педагоги предоставляют детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.

6. Организуются традиционные праздники «День знаний», «Моя Республика», «Наша родина – Россия», новогодние утренники, «Здравствуй, Зимушка-зима!», «День защитника Отечества», 8 Марта, «Земля – наш общий дом», «День Победы», «До свидания, детский сад!», музыкальные развлечения, вечера музыки.

7. В группах пополняются музыкальные уголки, уголки по изобразительной деятельности (дидактические игры, альбомы с изображением пейзажей, с иллюстрациями).

8. В методическом кабинете ДОО имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства, с видами и жанрами музыки, портреты композиторов.

9. Проводится методическая работа с воспитателями: педсоветы, консультации, семинары-практикумы и др.:

Педагогический совет «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в группах детского сада» (2015);

Тематический контроль «Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников в группах детского сада» (2015).

10. Проводятся консультации с родителями (законными представителями) и воспитателями: «Влияние цвета на здоровье детей дошкольного возраста» (2015), «Так ли важно рисование в жизни дошкольника» (нетрадиционные техники рисования)(2015), «Детское изобразительное творчество и мультипликационное кино» (2016), «Объемная аппликация в работе по художественному творчеству с детьми дошкольного возраста» (2016), «Веселый пластилин», «Знакомство с кисточкой», (2017), «Как воспитать у детей интерес к рисованию» (2017).

11. Предоставляются бесплатные образовательные услуги по изобразительной деятельности (тестоластика) с помощью сетевого взаимодействия (ДД и ЮТ).

#### Слабые стороны.

1. Нет возможности открыть специальное помещение для занятий изобразительным искусством.

2. Индивидуальный подход в области изобразительной деятельности реализуется на недостаточном уровне.

3. В возрастных группах центры изобразительной деятельности следует дополнить дидактическими играми, скульптурами малых форм, предметами Городецкой, Дымковской росписи и др. видами росписи, подбором картин русских художников (большого формата).

### **Игровая деятельность**

#### Сильные стороны.

1. В группах МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы созданы условия для возникновения и развертывания игры воспитанников: имеются различные центры и уголки

- центр сюжетно-ролевой игры;
- художественно-речевой центр, куда включаются книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи;
- уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- физкультурный уголок;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр сенсорного развития, настольных игр;
- уголок уединения;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- уголок безопасности (правила ДД);
- патриотический уголок (уголок ознакомления с бытом и культурой русского, башкирского народов; с государственной символикой)
- уголок дежурства.

Во всех этих уголках дети могут играть самостоятельно и с взрослым, развертывать сюжетно-ролевые игры. Все игрушки находятся в доступном месте, безопасны и соответствуют возрасту детей.

2. Педагоги побуждают воспитанников к развертыванию игр, используя различные методические приемы. Для полноценного и личностного развития воспитанников, овладения необходимыми умениями и навыками, педагогами



организовываются разные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, игры с правилами, игры-драматизации, игры-фантазии (придумывание сказок), игры башкирского, русского и других народов, а также игровые действия с игрушками и предметами - заместителями. Во всех группах широко используются пальчиковые игры, которые способствуют развитию речи, мышления, внимания, памяти и подготовки руки к письму.

3. Содержание игр, их организация и методика проведения направлены: на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности воспитанников, на их двигательное раскрепощение; на знакомство с эмоциями человека; на развитие у воспитанников навыков совместной деятельности, формирование доброжелательности друг к другу. Через игру педагоги учат воспитанников общаться: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру.

4. Большое внимание уделяется организации и проведению подвижных и спортивных игр. В этих играх воспитанникам предоставляется возможность проявлять быстроту, ловкость, находчивость, сообразительность, смелость, решительность, коммуникативные навыки.

5. В методическом кабинете ДОО имеется педагогическая и психологическая литература по игровой деятельности.

6. Проводятся консультации для родителей (законных представителей) и воспитателей: «Какие игрушки необходимы детям» «Зачем детям игры?», «Учимся играть вместе», «Игрушки предскажут будущее», «Как использовать игру во время болезни ребенка?» (2015), «Воспитание дружеских отношений в игре» (2016), «Игра как способ преодоления невротизации у детей», «Речевые игры: что это такое и как в них играть?» (2016) и пр.

#### Слабые стороны.

1. Недостаточно ведется работа по развитию игровых умений и коммуникативного общения воспитанников во время игры.

2. Мало вовлекаются в игру стеснительные воспитанники, так же следует больше организовать игры по желанию воспитанников.

3. Необходимо пополнять картотеку сюжетно-ролевых игр, отвечающих требованиям современной действительности: «МЧС», «Бюро путешествий», «Спортивный комплекс», «Компьютерный салон», «Планетарий» и др.

### **Национально-региональный компонент**

Реализуя Закон «О языках народов Республики Башкортостан» образовательная работа построена следующим образом:

- ◆ во всех группах созданы региональные уголки;
- ◆ знакомим с традициями и искусством башкирского, русского, татарского народов;
- ◆ создаются условия для овладения языком родного народа, формируем любовь к своей малой Родине;
- ◆ знакомим с народным фольклором, декоративно-прикладным творчеством, обрядами;
- ◆ знакомим со сказками, пословицами, поговорками, загадками, легендами для обогащения знаний детей о родном крае;

- ◆ пополняются уголки предметами быта, куклами в национальных костюмах, образцами национальных орнаментов, костюмов;
- ◆ в процессе игр создаются условия для ознакомления воспитанников с музыкальной национальной культурой и фольклором;
- ◆ создан мини-музей национальной культуры, где представлены культура, быт башкирского, русского, чувашского народов

Воспитатели проводят ОД с использованием ярких и красочных иллюстраций, которые стимулируют активизацию мыслительной деятельности воспитанников и вызывают желание произнести звук или сказать слово. При организации ОД используют разнообразные методы и приемы, способствующие усвоению нового материала и развитию памяти и внимания.

### **Научно-методическое и ресурсное обеспечение**

Образовательная деятельность в детском саду «Пчелка» осуществляется на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для детей с речевыми нарушениями) – в логопедическом пункте.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением следующих парциальных программ и методических пособий и технологий:

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

*Парциальные программы:*

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Академия детства. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

**Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя – земля кармаскалинская: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2010.

«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010.

Дошкольник и экономика. Программа / А.Д.Шатова. – М.: МИПКРО, 2010  
*Методические пособия, технологии*

**Академия детства: Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

**Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.**

**Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.**

**Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. Авторский коллектив /Под ред. Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф.**

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2011.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Макарова Т.В., Ларионова Т.Ф. Толерантность и правовая культура. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И.Логинова. – Ленинград, 1974.

Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В.Потапова. – М.: Сфера, 2005 (Серия «Вместе с дошкольниками»).

**«Познавательное развитие»:**

*Парциальные программы:*

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

**Гасанова, Р.Х. Земля отцов [Текст]: программа по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа / Р.Х.Гасанова. – Уфа, 2007.**

**Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки» [Текст] / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении / С.Н.Николаева. – М.: 1998.

Развитие речи детей 5-6 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Развитие речи детей 6-7 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.

*Методические пособия и технологии:*

**Академия детства: Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

**Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.**

**Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: методическое пособие к программе «Земля отцов». /Р.Х.Гасанова. – Уфа: ИРО РБ, 2010.**

**Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.**

**Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. Авторский коллектив /Под ред. Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф.**

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М., ТЦ Сфера, 2011.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

**«Речевое развитие»:**

*Парциальные программы:*

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

Развитие речи детей 5-6 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Развитие речи детей 6-7 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Под ред. Н.В.Дуровой/Л.Е.Журова и др. – М.: АПО, 1994.

*Методические пособия:*

**Гасанова Р.Х. Осознание состава речи детьми дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2010.**

**Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2012.**

**Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников в 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников в 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

**«Художественно-эстетическое развитие» :**

*Парциальные программы:*

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

Буренина, А.И., Сацко,Т. Топ-хлоп, малыши: программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет [Текст] / А.И.Буренина, Т.Сацко.

Буренина, А.И. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей / А.И.Буренина.

*Методические пособия и технологии:*

**Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2012.**

**Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.**

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду ( в 2х частях).Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.— М.: Мозаика- Синтез, 2005.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.

Кононова Н.Н. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.

**«Физическое развитие»:**

*Парциальные программы:*

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.**

Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2010.

*Методические пособия и технологии:*

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая и средняя группы – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева П.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

«Малыши, физкультпривет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2011.

**Методическая работа**

Методическая работа занимает особое место в системе организации образовательного процесса детского сада, так как способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей.

Основные функции методической работы в детском саду «Пчелка»:

- диагностико-аналитическая – познание и самосознание личности, ее результатов, социально–психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
- проективно-конструктивная – планирование работы ДОО, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями (законными представителями), определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.
- поисково-инновационная – отбор, поиск новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.
- организационно-регулирующая – организация деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создание благоприятного социально – психологического климата в нем.

- стимулирующая – стимулирование деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.
- информационно-нормативная – оперативное информирование педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

По ключевым показателям достигнуты оптимальные результаты, наблюдается динамика укрепления здоровья воспитанников, совершенствуется социально-психологическое развитие воспитанников.

Однако организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей, формирование у детей объема ЗУН, предусмотренного программными требованиями; а не целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО.

В связи с вышеизложенным и введением профстандарта педагога для коллектива ДОО актуальна задача дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоления формального подхода к педагогической деятельности.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары-практикумы, консультации, педагогические мастерские, конференции. Педагоги выступают с опытами работы на уровне детского сада, района.

### **Анализ кадрового обеспечения**

Педагогическими кадрами детский сад «Пчелка» обеспечен полностью:

#### **Заведующий**

*Дильмухаметова Альфина Филорисовна*, образование высшее профессиональное;

#### **Старший воспитатель**

*Абдульменова Роза Миргалиевна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 15 лет, высшая квалификационная категория;

#### **Музыкальный руководитель:**

*Ардуанова Альмира Наилевна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 29 лет, высшая квалификационная категория;

#### **Учитель-логопед**

*Абдуллина Рита Рашитовна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 12 лет, первая квалификационная категория;

#### **Инструктор по физкультуре**

*Диваева Светлана Геннадиевна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 1,5 года, без категории;

#### **Воспитатели:**

*Алдакаева Лиана Василлуловна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 0,5 лет, без категории;

*Аминева Гульнур Юнусовна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 25 лет, первая квалификационная категория;

*Бикбулатова Гульназ Фанитовна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 1,5 года, без категории;

*Гумерова Гульнара Ахметовна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 21 год, первая квалификационная категория;

*Калистратова Ольга Александровна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 37 лет, первая квалификационная категория;

*Кулбахтина Ильфира Тимербаевна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 28 лет, первая квалификационная категория;

*Мулюкова Ильмира Викторовна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 24 года, высшая квалификационная категория;

*Ташибулатова Алия Ягафаровна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 27 лет, первая квалификационная категория;

*Шинова Регина Римовна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 3 года, первая квалификационная категория;

*Ярмухаметова Гульсина Газизовна*, образование высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 3 года, первая квалификационная категория;

*Нургалиева Олеся Геннадиевна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 2 года, без категории.

***Ефремкинский филиал:***

*Семенова Любовь Михайловна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 28 лет, первая квалификационная категория;

*Кириллова Светлана Николаевна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 30 лет, первая квалификационная категория;

*Гаврилова Лидия Федоровна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 15 лет, первая квалификационная категория;

*Зинякова Людмила Петровна*, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы – 2 года, без категории.

Особое внимание администрация детского сада уделяет подбору и расстановке кадров с тем, чтобы определять, в каком направлении нужно совершенствовать образовательный процесс, какими программами и технологиями пользоваться, чтобы дать возможность каждому воспитателю работать в оптимальном для него плане и возможность реализовать свой творческий потенциал.

**Образовательный ценз педагогических работников:**

- высшее профессиональное образование имеют – 7(37%) человек;
- среднее профессиональное образование – 12(63%) человек.

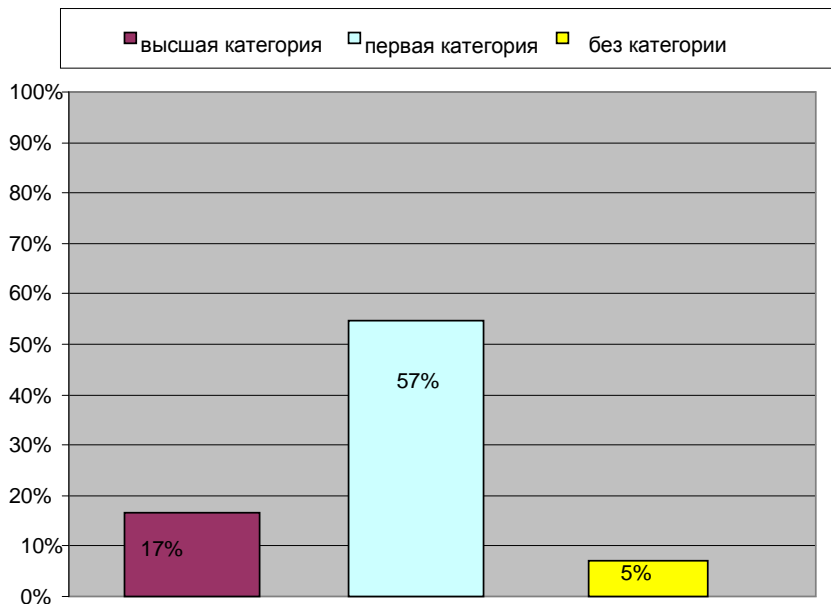
Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО является формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. За период с 2015 по 2017 годы большинство педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

*Состав педагогов по квалификационной категории (в %)*

Высшая	Первая	Не имеют
3(17%)	11(57%)	5(26%)

Не имеют квалификационную категорию молодые педагоги, стаж работы которых не превышает двух лет.





Педагогов ДОО отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста работников:

- направляет на курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ;
- направляет на семинары районных объединений;
- создает условия для участия в конкурсах («Воспитатель года» и др.);

В детском саду организованы различные формы обучения для всех категорий работников:

- Педагогические советы (традиционные и нетрадиционные);
- Семинары-практикумы;
- Деловые игры;
- Тренинги;
- Консультации;
- Конкурсы, смотры;
- Открытые мероприятия (взаимопосещения, просмотр и анализ открытых занятий);
- Мастер-классы

С целью повышения результативности педагогической работы наши специалисты и педагоги принимают участие в различных конференциях, семинарах в дошкольном учреждении, а так же выступают на районных мероприятиях.

### Организация образовательного пространства

#### *Анализ базовых пространств*

Помещение	Вид деятельности	Участники
-----------	------------------	-----------

Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей</p>	Участники образовательных отношений
Методический кабинет	<p>Методическая библиотека для педагогов</p> <p>Семинары, консультации</p> <p>Круглые столы</p> <p>Педагогические часы</p> <p>Педагогические советы</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	Участники образовательных отношений
Музыкальный/ физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика под музыку</p> <p>Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Укрепление здоровья детей</p> <p>Приобщение к здоровому образу</p>	Участники образовательных отношений

	жизни Развитие способности к восприятию и Передаче движений	
Центр «Автоград»	Знакомство детей с правилами дорожного движения	Участники образовательных отношений
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Од (подгрупповые, индивидуальные)</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ ПМПК</li> <li>▪ РМО</li> <li>▪ Встречи с родителями (консультации)</li> </ul>	Участники образовательных отношений
Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО Профилактико-оздоровительная работа с детьми	Участники образовательных отношений
Мини-музей национальной культуры	Приобщение детей к культуре родного края, знакомство с традициями и обычаями представителей народов родного края	Участники образовательных отношений
Зимний сад	Ознакомление детей с растениями, уголок релаксации	Участники образовательных отношений
Групповые помещения	<p>Центр сюжетно-ролевой игры; Художественно-речевой центр, куда включаются книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи; Уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной; Физкультурный уголок; Музыкально-театрализованный центр; Центр сенсорного развития, настольных игр;</p>	Участники образовательных отношений

	Уголок уединения; Игровой уголок с игрушками и Строительным материалом; Уголок безопасности (правила ДД); Патриотический уголок (уголок ознакомления с бытом и культурой русского, башкирского народов; с государственной символикой) Уголок дежурства Родительский уголок (информация для родителей)	
Игровая площадка «Зеленая зона»	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	Участники образовательных отношений
Физкультурная площадка	Развитие двигательной активности Самостоятельная двигательная активность Организованная образовательная деятельность	Участники образовательных отношений

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы обеспечивают достаточный уровень сохранения и укрепления здоровья, физического развития воспитанников, эстетического развития и организации образовательного процесса.

#### **Оборудование и оснащение:**

##### **Оборудование и оснащение музыкального зала:**

- ✓ музыкальный центр (2);
- ✓ баян;
- ✓ комплект музыкальных инструментов;
- ✓ мультимедиа;
- ✓ наборы игрушек, пособий, методического и дидактического материала;
- ✓ музыкальные инструменты для воспитанников.

В группах имеются:

- \* магнитофоны - 5,
- \* музыкальные уголки (наборы детских музыкальных инструментов).

##### **2. Физкультурное оборудование:**

имеется комплект стандартного оборудования для физкультурного зала (шведская стенка, скамейки различной высоты и ширины, скакалки, мячи, обручи, ленты, кегли и пр.).

нестандартное оборудование;  
 спортивный инвентарь (бадминтон, городки);  
 оборудование центров двигательной активности в группах.

На территории детского сада необходимо оборудовать спортивную площадку, яму для прыжков, беговую дорожку. Имеется центр для изучения ПДД «Автоград».

Успешно функционирует в летнее время экологическая тропинка.

### 3. Логопедический пункт:

- сенсомоторное оборудование: пособия «Цветик-семицветик»;
- нестандартные логопедические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал для логопедических занятий.

4. Медицинский кабинет: оборудование для укрепления здоровья детей: кварц 2х ламповый (2), холодильник (для вакцин и медикаментов), весы медицинские электронные, таблица для определения остроты зрения, ширма, ростомер. Медицинский кабинет лицензирован (лицензия от 25 ноября 2010 года № ФС-02-01-001803).

### Оргтехника:

В кабинете заведующего: компьютер, принтер, ксерокс.

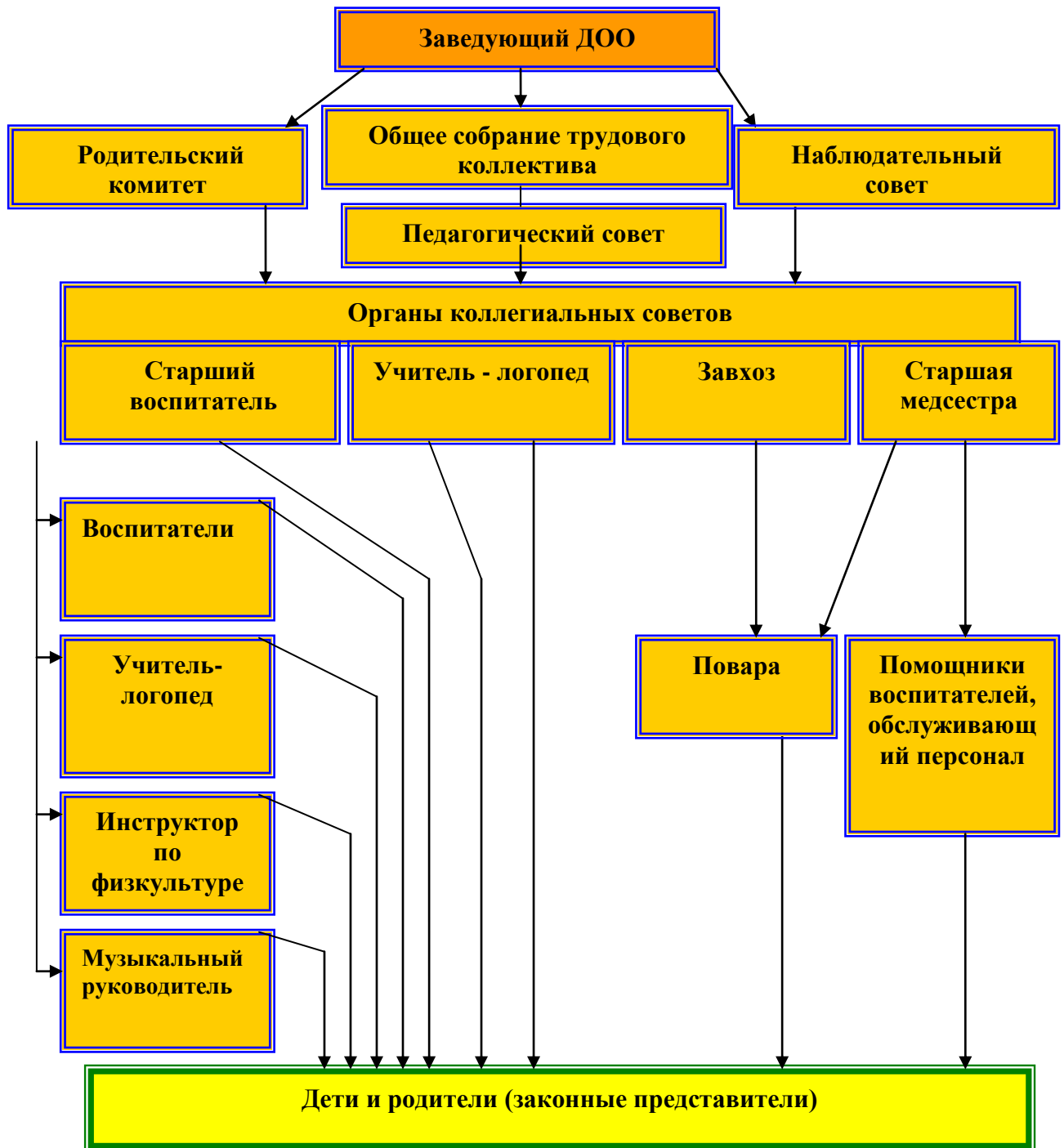
В методическом кабинете: компьютер – 1, ноутбук, мультимедиа.

В групповых комнатах для организации образовательного процесса имеется:

- магнитофоны;
- аудиотека;
- библиотечный фонд:
- ✓ методическая литература (педкабинет, минипедкабинеты в группах),
- ✓ детская художественная литература,
- ✓ литература познавательная.
- детская игровая мебель, игрушки, природные уголки и др.

## **Состояние управления ДОО**

Система управления МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы имеет традиционную структуру.



### Информационное обеспечение

Создание электронных документов через сеть Интернет (картотеки ОД, прогулок, мониторинг, отчеты, планирование, организация детской деятельности и т.д.); e-mail: [pjelka2011@yandex.ru](mailto:pjelka2011@yandex.ru); сайты [pchelkads.edu-rb.ru](http://pchelkads.edu-rb.ru); [dspchelka.ucoz.org](http://dspchelka.ucoz.org)

### Финансово-экономическое обеспечение ДОО

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и республиканского бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОО – это родительская плата за присмотр и уход за детьми.

## II. Концепция развития ДОО

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив.

В современном обществе дошкольная образовательная организация должна стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей (законных представителей) и общества.

Образовательное пространство ДОО, в связи с изменениями в законодательной базе, должно формироваться и осуществляться с учетом: индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможностями освоения ребёнком образовательной программы ДО.

Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуется в полной мере потенциал возможности образовательной и развивающей предметно-пространственной среды, индивидуального продвижения каждого воспитанника, имеет место разобщенность воспитательного воздействия семьи и ДОО, выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Проанализировав состояние образовательной и методической работы в ДОО, педагогический коллектив и администрация разработали концептуальные основы развития ДОО, в результате реализации которых имеется возможность:

- ✓ создания условий, максимально обеспечивающих развитие творческого потенциала воспитанников на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- ✓ организации рационального режима пребывания воспитанников в ДОО в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей);
- ✓ внедрения здоровьесберегающих и других инновационных технологий в педагогический процесс ДОО;
- ✓ обеспечения развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- ✓ формирования образовательной и развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ создания модели взаимодействия детского сада и семьи.

При разработке концепции учитывались:

- ✓ изменения государства в подходе к образовательному процессу;
- ✓ особенности социальных, экономических, культурных процессов, происходящих в республике, районе. Изменения в современной науке, обуславливающие необходимость поиска новых моделей, способов, технологий, форм организации начальных ступеней непрерывного образования;

✓ достижения нового качества дошкольного образования; оказание социально-педагогической помощи семье;

В основу концепции положены следующие идеи:

✓ Детство - уникальный, самоценный период жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры, и предопределяется жизненный путь личности.

✓ Образование - важнейший фактор развития человека, общества и государства.

✓ Возрастные психические и психофизиологические особенности детского развития, предопределяющие естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования.

✓ Отечественная система дошкольного образования, ориентированная на сохранение здоровья ребенка, его гармоничное, всестороннее развитие.

✓ Преимущество дошкольного и начального общего образования.

✓ Вариативность современного дошкольного образования, гибкая система дополнительных образовательных услуг.

✓ Семья - главный институт воспитания, как фактор развития и образования ребенка дошкольного возраста.

В основе данной концепции развития ДОО как адаптивной модели дошкольной образовательной организации лежит возможность:

- повышения эффективности деятельности, конкурентоспособности дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к образовательной работе с воспитанниками;
- вариативного набора программ для каждой категории воспитанников с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.



### III. Стратегия развития ДОО

На основе анализа деятельности организации мы поставили перед собой следующую цель: совершенствование условий для осуществления полноценного развития воспитанников, обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты реализации данной Программы развития предлагается решить через *следующие задачи*:

1. Обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений воспитанников:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

2. Обновить образовательную программу ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

внедрить новые педагогические технологии, инновационные формы работы; информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса.

3. Модернизировать образовательную и развивающую предметно-пространственную среду по основным направлениям работы ДОО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

4. Модернизировать материально-техническую базу.

5. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

6. Создавать условия для усиления роли родителей (законных представителей) и реализации права их совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников предполагает иное структурирование содержания и организации образовательного процесса. В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность». Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: сами знания, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную. Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками является основным звеном образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с воспитанниками, которое базируется на следующих основных положениях:

- 1) гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация воспитанников;
- 2) использование педагогами новых форм работы с воспитанниками;
- 3) специализация педагогов дошкольного образования;
- 4) становление психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками;
- 5) проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе;
- 6) проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в общении с родителями (законными представителями).

Образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности дошкольников.

В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с воспитанниками: полностью отказаться от авторитарного стиля общения.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников детского сада.

### **3.1. Основные этапы реализации Программы**

#### Этапы реализации Программы развития:

Цель: создание организационной основы для реализации Программы.

#### **I этап. Организационный (2018г.)**

Цель: создание организационной основы для реализации программы.

1. Создание механизма эффективного управления процессом реализации Программы.
2. Информирование и мотивация участников процесса реализации Программы.

3. Поэтапный переход ДОО к введению профессионального стандарта педагога:

3.1. Создание творческой группы.

3.2. Мониторинг уровня готовности педагогов к введению профессионального стандарта.

3.3. Разработка плана, положений, приказов.

3.4. КПК педагогов.

4. Сетевые формы реализации образовательной программы ДОО.

*Цель:* Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с:

4.1. МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №2;

4.2. Центральной детской библиотекой;

4.3. Дворцом детского и юношеского творчества.

5. Кадровое обеспечение:

5.1. Составление плана повышения профессиональной квалификации педагогов.

5.2. Подготовить заявки на курсы повышения квалификации для педагогов.

5.3. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов.

5.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, переподготовку педагогических кадров.

**II этап - Основной (2018-2019г.г.)**

*Цель:* реализация Программы развития ДОО.

1. Переход ДОО к работе в режиме требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога:

1.1. Внутренний аудит содержания и условий ДОО требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога (заведующий д/с).

1.2. Введение профессионального стандарта педагога (заведующий д/с).

1.3. КПК педагогов (заведующий д/с).

1.4. Внесение изменений в нормативное обеспечение (заведующий д/с, старший воспитатель).

2. Введение профессионального стандарта.

3. Изучение и внедрение инновационных технологий в педагогический процесс (педагогический коллектив).

3.1. Продолжение работы по проектной деятельности, использование ИКТ и средств ТСО (педагогический коллектив).

3.2. Разработка и включение в ОД игр и упражнений психологического содержания, способствующих эмоционально-личностному развитию (педагоги).

3.3. Включение в проектную деятельность всех педагогов ДОО (старший воспитатель).

3.4. Внедрение здоровьесберегающих технологий (старший воспитатель).

4. Корректировка педагогического процесса.

4.1. Корректировка режима дня, расписания образовательной деятельности (заведующий д/с, старший воспитатель).

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Направить всех педагогов на курсы по повышению профессиональной квалификации в связи с введением профессионального стандарта педагога.

5.2. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ (педагогический коллектив).

6. Методическое и дидактическое обеспечение.

6.1. Внедрение новых технологий в работу ДОО: «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ, «Здоровьесберегающие технологии в ДОО», интерактивные занятия, игры (заведующий д/с, педагогический коллектив).

6.2. Составление планов работы с МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №2 (старший воспитатель).

6.3. Составление тематических планов (старший воспитатель, педагоги).

6.4. Составление планов работы с центральной детской библиотекой (старший воспитатель).

6.5. Разработка рекомендаций по организации оптимальных режимов в ДОО и семье (старший воспитатель).

6.6. Разработка программы оздоровления на летний период (руководитель по физвоспитанию).

6.7. Создать фонотеки фоновой музыки для сопровождения режимных моментов (музыкальный руководитель).

7. Материальное обеспечение.

7.1. Приобретение ноутбуков в группы- 5 шт.

7.2. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО (заведующий д/с).

7.3. Обновление и пополнение ОС и РППС в группах согласно ФГОС ДО (заведующий, педколлектив).

7.4. Обновление физкультурного оборудования (заведующий д/с).

7.5. Косметический ремонт групп (заведующий д/с).

7.6. Приобретение интерактивной доски – 1 шт. (заведующий д/с).

8. Обновление технологии управления, управленческого механизма.

8.1. Мониторинг уровня готовности педагогов к введению профессионального стандарта (заведующий, старший воспитатель).

8.2. Освоение технологии дифференцированного подхода к педагогам в процессе методической работы (заведующий, старший воспитатель).

8.3. Внесение изменений в должностные инструкции (заведующий д/с).

8.4. Проведение внутреннего аудита (заведующий д/с).

8.5. Внесение изменений в номенклатуру дел ДОО (заведующий д/с).

8.6. Внесение изменений в Устав, коллективный договор, внедрение технологии демократизации методической работы (заведующий д/с, председатель профкома).

### ***III этап - заключительный (2020г.)***

Цель: подведение итогов работы по Программе и определение перспектив дальнейшего развития.

- ✓ Подведение итогов по всем направлениям Программы.
- ✓ Мониторинг педагогов.
- ✓ Разработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.

*Направления деятельности*

1. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

1.1. Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья воспитанников.

1.2. Организация индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.3. Транслирование опыта работы ДОО:

- ✓ регулярное обновление сайта ДОО;
- ✓ выпуск информационных буклетов, листовок,
- ✓ публикации и репортажи в СМИ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

1.4. Организация совместных мероприятий различной направленности.

1.5. Обмен опытом семейного воспитания:

- ✓ организация родительских конференций и круглых столов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ публикации и репортажи в СМИ.

1.6. Организовать открытые показы различных мероприятий.

2. Организация работы консультативного пункта для родителей неорганизованных дошкольников.

3. Определение перспектив дальнейшей работы.

3.1. Подведение итогов работы по Программе.

3.2. Подготовка Программы развития на следующий период.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

### 3.2. План действий по реализации Программы развития ДОО

**Цель:** создание организационной основы для реализации Программы развития ДОО.

#### 3.2.1. Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации

**Цель:** повышать уровень профессиональной квалификации педагогов (пройти КПК, аттестоваться, освоить ИКТ)

Мероприятия	Направление деятельности	Период реализации, годы		
		2018	2019	2020
1. Повышение профессиональной компетенции для введения профессионального стандарта	1.1. КПК (по графику)	+	+	+
	1.2. Участие в семинарах, вебинарах	+	+	+

2. Прохождение аттестации педагогами	2.1. Аттестация педагогов по графику	+	+	+
--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---

### 3.2.2. Программное обеспечение, методики, технологии

**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	1.1.Обновление образовательной программы с учетом ФГОС ДО. Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОО
	1.3.Приобретение методической литературы  План действия по введению профессионального стандарта педагога	2018-2020  2018	Бюджетное, внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОО
2.	Обучение молодых педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОО
3.	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников (к Году семьи)	2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОО	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольной образовательной организации» для начинающих педагогов	2019	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019	Без финансирования	Старший воспитатель

### 3.2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

Мероприятия	Направления деятельности	Период реализации, годы		
		2018	2019	2020

1. Организация методико-педагогической деятельности	1.1. Определение содержания работы с социокультурными учреждениями по выполнению Программы развития.	+	+	+
	1.2. Продолжать разрабатывать и реализовывать детские проекты	+	+	+
	1.3. Пополнять картотеку проектов	+	+	+
2. Обеспечение функциональности методических пособий, внедрение ИКТ	2.1. Обновить оргтехнику: ксерокс, сканер, монитор.		+	+
3. Обеспечение в группах	3.1. Пополнить методические кабинеты групп методической литературой и пособиями по образовательной программе дошкольного образования, ФГОС	+	+	+
	3.2. Обеспечить доступность для КПК молодых специалистов	+	+	+

### 3.2.4. Социальное партнерство

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования образовательной организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Организовать работу с МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №2 в плане преемственности воспитательно-образовательной работы. Обмен опытом работы (посещение занятий, уроков). Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, библиотеки.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОО
2.	Театры. Спектакли, Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	2018-2020	Родители	Заведующий, старший воспитатель
3.	ИРО, НИМЦ, БГПУ, РМО. Проекты, презентации, семинары,	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель



	ярмарки, конкурсы. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.			
4.	Детская поликлиника Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Снижение числа пропусков детьми по болезни.	2018-2020	По договору	Заведующий
5.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### 3.2.5. Повышение качества образовательного процесса

**Цель:** обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность посредством интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Совершенствование работы педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Реализация целевого проекта: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в связи с введением профессионального стандарта педагога»	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Разработка комплекта методических материалов по взаимодействию с родителями, совместные проекты.	2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
5.	Оценка эффективности	2020	Без	Старший

	инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.		финансирования	воспитатель, специалисты, педагоги
6.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития	2020	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги

### 3.2.6. Информатизация дошкольного образования

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет методического кабинета в структурном подразделении	2018	Внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание электронных документов в образовании (картотек ОД, прогулок, диагностики, отчеты, планирование, организация детской деятельности, ведение таблиц посещаемости детей, «портфолио» педагогов и т.д.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Совершенствование работы по эффективному сетевому взаимодействию	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Оснащение образовательного процесса необходимыми материально-техническими средствами и оборудованием:	2018-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обновление сайта ДОО в соответствии со ст.29 Федерального закона	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

«Об Образовании в Российской Федерации».			
--	--	--	--

### 3.2.7. Кадровая политика

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов самообразования педагогов	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.)	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### 3.2.8. Национально-региональный компонент

**Цель:** формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2.	Участие в муниципальных конкурсах творческих работ, игровых программах, «Шэжэрэ», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы маленькие звездочки» и др.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Участие в совместных с МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №2 мероприятиях (День знаний, Прощание с букварем, по ПДД)	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах детского прикладного творчества, выставках детских работ воспитанников ДОО	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольной образовательной организации (методические рекомендации из опыта работы)	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

### 3.2.9. Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реализация работы педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, ст.медсестра
2.	Пополнение физкультурных уголков в группах и физкультурном зале в ДОО	ежегодно	Внебюджетные средства	Воспитатели
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	по плану	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	по плану	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Совершенствование контроля внедрения в работу ДОО здоровьесберегающих технологий	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### 3.2.10. Взаимодействие с семьей

Мероприятия	Направления деятельности	Период реализации, годы		
		2018	2019	2020
1. Мониторинг образовательного процесса в ДОО	1.1.Проводить корректировку содержания обучения на основе данных мониторингового обследования	+	+	+

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительский комитет, родительские клубы)	+	+	+
		+	+	+
	2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье	+	+	+
	2.2. Разработать проект «Моя семья» и совершенствовать его работу	+		
	2.3. Организовать консультативный центр «Школа молодого родителя» для молодых родителей		+	
	2.5. В группах раннего возраста создать необходимые условия для внедрения проекта «Мамочка и Я»	+	+	+
	2.6. Представление информации о посещениях воспитанников в электронной форме на сайте ДОО.	+	+	+

### 3.2.11. Реализация плана действия по введению профессионального стандарта педагога

**Цель:** Обеспечение поэтапного перехода ДОО к введению профессионального стандарта педагога.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Нормативное обеспечение	2018-2020	Внебюджетное	Заведующий
2.	Финансово-экономическое обеспечение	2018-2020	Бюджетное, Внебюджетное	Заведующий Бухгалтер
3.	Организационное обеспечение	2018-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Кадровое обеспечение	2018-2020	По Положению о КПК	Старший воспитатель
5.	Информационное обеспечение	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший

				воспитатель
6.	Материально-техническое обеспечение	2018-2020	Бюджетное, Внебюджетное	Заведующий

### 3.2.12.Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Направления деятельности	Период реализации, годы		
		2018	2019	2020
1. Приобретение методических пособий, литературы	1.2. Пополнять и обновлять методический кабинет пособиями по образовательной программе ДО, методической литературой	+	+	+
	1.3. Игровое оборудование на участки, обновить песочницы	+	+	+
2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов и сотрудников ДОО, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка	Приобретение мебели в группы (шкафы для методической литературы, одежды)	+	+	+
	Приобретение мебели и оборудования в группы (обновление)	+	+	+
	Приобретение спортивного оборудования в физкультурный зал	+	+	
	Приобретение настенных стеллажей в музыкальный (физкультурный) зал для хранения спортивного оборудования		+	+
	Обустройство игровой площадки	+	+	+

### 3.2.13. Капитальный ремонт

Мероприятия	Направления деятельности	Период реализации, годы		
		2018	2019	2020
Капитальный ремонт в здании основного корпуса	Ремонт крыши	По плану		
	Замена дверей во всех помещениях	По плану		
	Замена системы отопления	По плану		
	Постройка крытых навесов на игровой площадке			

#### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы является одним из основных документов ДОО, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения. В ней отражены точки зрения разных педагогов ДОО на педагогическую проблему, вскрытую в ходе анализа, и которые будут воплощаться в практике дошкольной образовательной организации.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, социальный подход к обучению и воспитанию, непрерывность образовательных систем.

Стратегия развития ДОО в условиях рыночной экономики позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива.

Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков (подпрограмм) позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОО в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОО как системообразующего компонента образовательного пространства села и района.



