

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан»

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ детский сад
«Пчелка» с.Кармаскалы

Дильмухаметова А.Ф.

Пр. № У3 от 22.08. 2020г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
/МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы/

/на 2020-2021г.г./

Принята

на заседании Педагогического совета
/протокол № 1 от «27» 08 2020г./

2020год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	№ страницы
-------	------------

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1.	Общие положения	33
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	55
2.5.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	65
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.5.	Планирование образовательной деятельности	73
3.6.	Режим дня и распорядок	92
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	97
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	98
3.9.	Перечень литературных источников	99
3.10.	Краткая презентация Программы	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержд. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
Приоритетное направление деятельности	Приоритетным направлением деятельности является социально-коммуникативное развитие воспитанников детского сада. Ведущие принципы при реализации приоритетного направления: - обогащение (амплификация) детского развития - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования); - возрастная адекватность дошкольного образования.
Характеристика воспитанников и семей детского сада	В МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы функционирует 7 возрастных групп, где по состоянию на 01 сентября 2020 года воспитывается 212 ребенка
Современная социокультурная ситуация развития ребенка в ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы (далее – Организация, детский сад «Пчелка») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В детском саду функционируют 7 возрастных групп.

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
	<p>Проектная мощность – 169 детей. Фактически – 212 ребенка (данные даны на 01 сентября 2020 года). Юридический адрес: Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул.Мира, 5. Фактический адрес: Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул.Мира, 5; Кармаскалинское структурное подразделение МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы - Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул.Строительная. д.8. Учредитель: Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.</p> <p>Детский сад «Пчелка» расположен в районном центре муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан - с.Кармаскалы. По климатическим условиям территория района относится к умеренно-влажному теплому климатическому району. Климат теплый, незначительно засушливый. В температурном отношении район характеризуется резкими суточными и годовыми колебаниями, и отличается холодной зимой и жарким летом. Самым холодным месяцем является январь, самым теплым - июль. Лесной фонд представлен хвойными, лиственными породами деревьев, кустарниками. Разнообразен и животный мир района. В лесных массивах обитают лоси, кабаны, косули, красная лисица, зайцы, волки, барсуки, из птиц - глухари, тетерева, серые куропатки, различные породы уток.</p> <p>В непосредственной близости от детского сада находятся: Дом детского и юношеского творчества, детская библиотека, музыкальная школа, Дворец культуры, общеобразовательные школы, парк Победы, - что позволяет решать задачи нравственно-эстетического, эмоционально-личностного, познавательного развития личности ребенка, помогает формировать у детей чувство к прекрасному.</p> <p>По результатам опроса, для воспитателей детского сада «Пчелка» на первом месте стоит воспитание детей (78,5%); на втором месте – здоровье (68,9%); на третьем – успешная профессиональная деятельность (57,7%); на четвертом – гармония в супружеских отношениях (55,6%); пятое-шестое места занимают, соответственно, полноценное общение с друзьями (50,1%) и достижение материального благополучия (49,2 %). Каждый второй воспитатель (48,9%) отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.</p> <p>Родители дошкольников заняты работой, просмотром телевизионных передач, детям покупают большое количество игр и игрушек, и ребенку становится доступна агрессивная информация. Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку; • драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость; • капризы; • упрямство; • состояние здоровья ребенка; • нервозность и плаксивость ребенка. <p>Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно дать понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.</p>

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель	Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

	<p>инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>7. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования;</p> <p>8. Воспитание любви к малой Родине, способствование осознанию ее многонациональности.</p>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы	
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. <p>Обогащение (амплификация) детского развития</p>
Позитивная социализация ребенка	<p>Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>Сотрудничество ДОО с семьей; учет этнокультурной ситуации развития.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями</p>
Уважение личности ребенка	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>
Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы , прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)
Принцип интеграции	<p>Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.</p>
Комплексно-тематический принцип	<p>В основу Программы положен примерный календарь праздников и тематических дней, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников и тематических дней; - «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения

	<p>праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников и тематических дней); - выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; - основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников и тематических дней может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в конкретной группе.
Принцип регионализации образования	Учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Башкортостана

Основные научные подходы к формированию Программы	Значение научных подходов
Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский)	Определяет необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей
Личностно-ориентированный подход (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву)	Предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: - приоритетное формирование базиса личности ребёнка; - мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); - утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
Деятельностный подход (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)	Предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.
Аксиологический подход	Предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.) большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.
Культурологический подход	Ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
Системный подход	Позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.
Средовой подход	Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
Проблемный подход	Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складывается основа деятельности, свойственная дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осознательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает

развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются

представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лекке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, пригравателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения

достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст (на этапе завершения освоения Программы)
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активно действует с игрушками; - эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; - владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими; - имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий; - обладает развитым воображением; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о

	народа (одежда, предметы быта, посуда).	природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ
Речевое развитие	Ребенок владеет активной речью, включен в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; - проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, - у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; - знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно эстетическое развитие	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин; -стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; - способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. - проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.); - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими; - активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Ребенок младшего дошкольного возраста:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Ребенок среднего дошкольного возраста:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает __ мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звеня с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Ребенок старшего дошкольного возраста:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как свое более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиям жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - с местными условиями;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления ООП ДО.

Система оценки качества реализации ООП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества образования решает задачи:

- повышения качества реализации ООП ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В. содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

* система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речи);

* взаимодействие взрослых с детьми;

* взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

* наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий);

* традиции дошкольной образовательной организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	
Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком направлено на:	Задачи
Присвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; – воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов; – формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; – знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; – вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; – расширять представления о столице Родины, ее символике;

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать позицию гражданина своей страны; – создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; – формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях; – совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; – закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; – поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. - расширять представления о своем родном крае, – воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях своего народа. <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; – создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; – стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; – закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; – создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; – содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; – обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; – удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; – предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; – знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; – формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним. <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; – формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. – прививать знания основ безопасности; – формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий; – объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; – приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; – предупреждать об опасности приема лекарственных
---	---

<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</p>	<p>препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; – добиваться выполнения правил дорожного движения
Познавательное развитие	
<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <p>Развитие воображения и творческой активности:</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. – обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, народных традиций и обычаев; – способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. – создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей; – формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности; – учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. – формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; – совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; – актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей; – способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; – развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира; – содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; – содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; – развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование;

<p>Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразие стран и народов мира:</p>	<ul style="list-style-type: none">– развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.– формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»;- способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе родного края; природе в целом;– развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе
Речевое развитие	

<p>Владение речью как средством общения:</p> <p>Обогащение активного словаря:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. – расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка; – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; – побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; – расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных); – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; – объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли; – знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами.
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; – побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; – упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед</i> и др.); – упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (<i>-ищ-, -иц-, -ец-</i>) и приставок; – поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; – обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; – способствовать появлению в речи детей сложных предложений; – начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

<p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; – приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ); – способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); – побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; – упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать речевое дыхание и речевое внимание; – формировать правильное звукопроизношение; – побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя); – познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»; – развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); – познакомить со слоговой структурой слова; – учить определять количество слогов в словах; – развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); – упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения. <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); – упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); – упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; – упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; – ознакомить с ударением; – упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам <p>- формировать знания о родном языке; - побуждать детей общаться на родном языке; - воспитывать уважение и любовь к родному языку.</p>
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p>	
<p>Воспитание уважения и любви к родному языку:</p>	
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия</p>	<p>– содействовать накоплению детьми опыта восприятия</p>

<p>и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</p>	<p>высокохудожественных произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; – добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. – вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); – вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; – развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова; – развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. <p>- развивать интерес к произведениям искусства народов, населяющих Республику Башкортостан.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка; <p>- формировать элементарные представления о декоративно-прикладном искусстве народов Республики Башкортостан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей Республики Башкортостан. – содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них; – развивать художественный вкус; – помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.; – побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства. – обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; – поддерживать стремление детей к творчеству; – содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; – обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; – развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; – учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.
--	--

музыкальной и др.):	
Физическое развитие	
<p>Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:</p> <p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, ползание, лазанье, бросание, ловля, метание):</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами:</p> <p>Самостоятельные построения и перестроения:</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворять потребность детей в движении; – повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; – расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; – целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); – развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; – обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания; – формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. <p>– развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей.</p> <p>– развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения;</p> <p>- формировать у детей умения и навыки по овладению народными играми, играми народов Республики Башкортостан.</p> <p>- развивать умения перестраиваться в шахматном порядке; расчет на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой).</p> <p>– содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>– рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом, в т.ч. и выдающихся спортсменов Республики Башкортостан</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	Дети раннего возраста (1,6-3 года)	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора

5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложки, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарно-бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная деятельность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы

№	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы ее осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры</i> –</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; Игры- драматизации; - театрализованные, в т.ч. по сказкам писателей Республики Башкортостан; - игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; бросовым материалом); - игры-фантазирования; - импровизированные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно- печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.), народные, национальные подвижные игры; - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	<i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p><i>Форма общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
4.	<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные, в т.ч. народные; - с элементами спорта.

		<i>Простейший туризм</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/почувствовать</i>	<i>Самообслуживание</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Ручной труд</i>
6.	<i>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7.	<i>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</i>	<i>Конструирование:</i> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <i>Художественный труд:</i> - аппликация; - конструирование из бумаги
8.	<i>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</i>	<i>Восприятие музыки, в т.ч. русской народной, народов Республики Башкортостан</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
9.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</i>	<i>Чтение (слушание), чтение произведений поэтов и писателей Республики Башкортостан</i> <i>Обсуждение (рассуждение)</i> <i>Рассказывание (пересказывание), декламация</i> <i>Разучивание</i> <i>Ситуативный разговор</i>

Схема развития любого вида деятельности



Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы, способы, методы работы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы, способы, методы работы, виды деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность

		<p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

**Особенности образовательной деятельности
разных видов деятельности и культурных практик**

Система физкультурно-оздоровительной работы

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим физическое развитие воспитанников в детском саду «Пчелка» имеет первостепенное значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни – основы здоровья как личностного ресурса успешности – вот основная задача направления «Физическое развитие». Физическое развитие является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей.

Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена *модель образовательного процесса по направлению «Физическое развитие»*.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разностороннего развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению

- инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст		
<i>1. Образовательная деятельность в ходе выполнения режимных моментов</i>					
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, в т.ч. под национальную башкирскую музыку	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке, в т.ч. народные игры	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливание - воздушные ванны - обтирание - мытье рук до локтей прохладной водой - ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<i>2. Организованная образовательная деятельность</i>					
2.1. Физкультура в спортивном зале, в т.ч. с элементами башкирской культуры	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультура на свежем воздухе, в т.ч. с элементами башкирской культуры	-			1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.3. Спортивные праздники, в т.ч. с элементами башкирской культуры	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
2.4. Досуги и развлечения, в т.ч. с элементами башкирской культуры	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2.5. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>3. Самостоятельная деятельность детей</i>					
3.1. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
<i>4. Совместная деятельность с семьями детей по реализации Программы</i>					
4.1. Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.2. Походы выходного дня				1 раз в год	1 раз в год
4.3. Консультации для родителей	Ежеквартально				

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы ДОО	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	все	1 раз в год (в мае)	Медсестра Руководитель физ.воспитания Воспитатели групп

2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники Медсестра
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Руководитель физ.воспитания
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 1 раз в неделю (в старших группах)	Инструктор по физкультуре
3.	Подвижные игры, в том числе национальные (татарские, русские, башкирские)	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники, в том числе с элементами башкирской культуры	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
Дополнительная двигательная активность				
По заявкам родителей				
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминация блюд (III блюдо)	Все группы	Ежедневно во время обеда	Старшая медсестра
2.	Кварцевание групп	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) Возникновение инфекции	Старшая медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия, в том числе башкирская музыка	Все группы	Использование музыкального сопровождения в организованной образовательной деятельности	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.	Фитотерапия А) полоскание горла отварами трав Б) фиточай витаминный	Все группы	Осень Весна	Старшая медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, Инфекционные заболевания	Старшая медсестра, помощники воспитателя
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультуре	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Ходьба босиком по массажной дорожке	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Мытье рук до локтей, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно,	Помощники

			10.30	воспитателей, воспитатели
--	--	--	-------	------------------------------

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
↓
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
↓
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
↓
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
↓
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Уважительное отношение к ребенку
2. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
3. Проектная деятельность
4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
8. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
9. Стимулирование детской деятельности, повышение самооценки, создание ситуации успеха.
10. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным , религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
11. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Национальные условия

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы,

дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Задачи работы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Республики Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории народов Республики Башкортостан. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Республики Башкортостан
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Республики Башкортостан. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам искусства.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- участие в субботниках по благоустройству территории -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год ежегодно
<i>В управлении ДОО</i>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	по плану
<i>В просветительской</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки,	1 раз в квартал

<i>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения -встречи с интересными людьми -семейные гостиные - клубы по интересам для родителей - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал по плану 2-3 раза в год по плану

2.5. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в группах, рассчитан с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и других) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы по выполнению образовательной программы в группах, где есть дети с ОВЗ являются: - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах, где есть дети с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержания занятий с детьми с ОВЗ специалистами ДОО (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОО.

В группах с детьми с ОВЗ существует две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития детей используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

С каждым годом в детском саду «Пчелка» увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (фонематическими нарушениями речи).

С целью коррекционно-развивающей работы, по многочисленным просьбам родителей, с сентября 2014 года при МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы функционирует логопедический пункт.

Цель работы логопедического пункта – формировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются *следующие задачи*:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами

детской поликлиники, медицинских учреждений.

Работа проводится с детьми 5-7 лет по подгруппам и индивидуально согласно годовому плану логопедической работы и расписанию занятий (Приложение 4).

Используемые парциальные программы и технологии по коррекционно-развивающей работе в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы представлены ниже (см. «Организационный раздел»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду «Пчелка» созданы такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада выступает и как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и, вместе с тем, присутствует определенная устойчивость и постоянство (библиотечки, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и др.).

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие, неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора, занятий, материалов, пространства.

Пространства групп организованы в виде разграниченных «центров», «уголков», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя дела, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что отражает принцип гибкого зонирования.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободная от мебели и игрушек, есть игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В качестве центров и уголков развития в группах выступают:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- художественно-речевой центр, куда включаются книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи;
- уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- физкультурный уголок;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр сенсорного развития, настольных игр;
- уголок для уединения;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом (с учетом гендерной принадлежности);
- уголок безопасности (правила ДД);
- патриотический уголок (уголок ознакомления с бытом и культурой русского, башкирского народов)
- уголок дежурства
- родительский уголок (информация для родителей).

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В группах достаточно места для двигательной активности дошкольников.

Система развивающей предметно-пространственной среды детского сада «Пчелка»

Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей	Нормативно-правовые документы Организационно-правовые документы Локально-правовые акты Компьютер Шкаф Стол Стулья
Методический	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Нормативно-правовые документы Локальные акты Методическая литература Методические пособия Наглядный и демонстрационный материал по всем направлениям развития ребенка Компьютер Ноутбук Стол Стулья
Логопедический пункт <i>(приспособлен и оборудован для лиц с ОВЗ)</i>	Обеспечение речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями Диагностика, коррекция, профилактика речевых нарушений детей дошкольного возраста Осуществление логопедической деятельности в тесном взаимодействии со всеми	Методический материал, игрушки, картотеки игр, упражнений, зеркало настенное, зеркала для правильной постановки языка, звука, детские столы и стулья

	участниками образовательных отношений	
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное спортивное оборудование Картотеки спортивных и подвижных игр Альбомы по видам спорта
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие детей: Слушание музыки, приобщение к классическому искусству Формирование певческих навыков, танцевальных движений Утренники Музыкальные праздники Досуги Развлечения Консультации для родителей по направлению музыкального развития детей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (видеопроектор, ноутбук), Пианино Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Различные виды театра, ширмы Баян Атрибуты к музыкально-подвижным играм Атрибуты, оборудование к праздникам, изготовленные своими руками
Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО Профилактико-оздоровительная работа с детьми	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Автоград	Ознакомление с правилами дорожного движения	Макет участка дороги с пешеходными переходами и макетами дорожных знаков
Уголок ознакомления с родным краем	Уголок краеведения, ознакомления с национальной культурой народов родного края	Элементы башкирской национальной культуры (элементы быта, одежда, национальная вышивка, литература башкирских писателей и поэтов, картотека подвижных башкирских игр, куклы в национальной одежде, башкирская государственная символика); Элементы русской культуры (элементы быта, одежда, национальная вышивка, куклы в национальной русской одежде) Элементы чувашской культуры (элементы быта, одежда, национальная вышивка, куклы в национальной русской одежде)
Зеленый уголок	Ознакомление детей с растениями Уголок релаксации	Комнатные растения, соответствующие СанПиН; паспорт растений мягкий уголок
Групповые помещения	Центр сюжетно-ролевой игры; Художественно-речевой центр, куда включаются книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи; Уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной; Физкультурный уголок; Музыкально-театрализованный	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшие группы) Дидактический материал по сенсорному

	<p>центр; Центр сенсорного развития, настольных игр; Уголок для уединения; Игровой уголок с игрушками и строительным материалом (с учетом гендерной принадлежности); Уголок безопасности (правила ДД); Патриотический уголок (уголок ознакомления с бытом и культурой русского, башкирского народов) Уголок дежурства Родительский уголок (информация для родителей)</p>	<p>воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки (машинки разных видов) Куклы, кровати для кукол, столы, стулья для кукол, кукольная посуда («жилая комната») Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») в соответствии с возрастом детей Предметы- заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, улиц села Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная символика и символика Башкортостана Образцы русских, башкирских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы национального быта Видео- и аудиозаписи Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст), в т.ч. поэтов и писателей Республики Башкортостан Тематические выставки Ширмы, элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с</p>
--	---	--

		иллюстрациями, предметные картинки Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов (старший возраст), в т.ч. композиторов Республики Башкортостан Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
«Зеленая зона»	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка Огород, цветники Экологическая тропа детского сада

3.3. Кадровые условия

Укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами составляет 100%.

Руководитель ДОО – Дильмухаметова Альфина Филорисовна, образование высшее профессиональное, общий стаж работы – 20 лет, стаж работы по должности – 10 лет.

КАДРОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ
МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы
на начало 2020-2021 учебного года

№	Ф.И.О.	Должность	Квал. к-рия	Образование	пед.ст аж	КПК (год)
1.	Абдульменова Роза Миргалиевна	старший воспитатель	высшая	высшее професс., БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа, 2011г.	18	21.01.2020
2.	Ардуанова Альмира Наилевна	музыкальный руководитель	высшая	среднее професс., УПУ №2, г.Уфа, 1984г.	31	29.09.2018
3	Абдуллина Рита Рашитовна	учитель-логопед	первая	высшее професс., БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа, 2011г. П/подготовка: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016г.	13	19.10.2019
4	Ярмухаметова Наталья Михайловна	инструктор по физкультуре	первая	высшее професс., ФГБОУ ВПО «УГУФК», г.Челябинск, 2013г.	5	21.11.2019
5	Аминева Гульнур Юнусовна	воспитатель	первая	среднее професс., УПК № 1, г.Уфа	27	14.01.2020
6	Калистратова Ольга Александровна	воспитатель	первая	среднее професс., Переяслав-Хмельниц. ПУ, Украина, 1973г.	40	14.01.2020
7	Мулюкова Ильмира Викторовна	воспитатель	высшая	высшее професс., БГПУ, г.Уфа, 2013г. П/подготовка: БГПУ им.М.Акмуллы, 2019г.	25	05.03.2019
8	Абдрашитоفا Алия Гаязовна	воспитатель	первая	высшее професс., БГУ г.Уфа, 2014г. П/подготовка: ИРО РБ, 2016г.	7	21.01.2020
9	Ярмухаметова Гульсина Газизовна	воспитатель	высшая	высшее професс., БГАУ, г.Уфа, 2001г., П/подготовка: ИРО РБ, 2013г.	5	22.09.2018
10	Кулбахтина Ильфира Тимербаевна	воспитатель	первая	среднее професс., Уфимское педучилище №1, 1987г.	29	28.02.2019
11	Гумерова Гульнора Ахметовна	воспитатель	первая	высшее професс., БГПУ им. М.Акмуллы, г.Уфа, 2002г., П/подготовка: ИДО ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмуллы», 2016г.	23	13.03.2019
12	Шинова Регина Римовна	воспитатель	первая	Среднее професс., ГОУ СПО Благовещенский педагогический колледж, 2009г. П/подготовка: ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП), 2016г.	7	2017
13	Алдакаева Лиана Василулловна	воспитатель	первая	среднее професс., ГБОУ СПО Уфимский многопрофильный профессиональный колледж РБ г.Уфа, 2013г.	2	28.11.2018

14	Нургалиева Олеся Геннадиевна	воспитатель	первая	среднее профес., ГБОУ СПО УМПК г.Уфа, 2014г., П/подготовка: БГУ, г.Уфа, 2015г.	4	21.11.2019
15	Искандарова Резеда Насиховна	воспитатель	высшая	высшее профес., СФБашГУ, г.Уфа, 2018г.	8	31.01.2018

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

При выполнении требований к материально-техническим условиям реализации Программы детский сад «Пчелка» руководствуется следующими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Материально-техническое обеспечение Программы в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и подтверждается следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами дошкольной организации:

- устав детского сада (утвержден 28 июля 2015 года главой администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан);
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 02 № 002186, регистр. №1246 от 07 декабря 2011г.);
- лицензия на медицинскую деятельность № ФС-02-01-001803 от 25.11.2010г., приказ Управления Росздравнадзора по Республике Башкортостан № П03-984л/10 от 25.11.2010г.);
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.16.01.000.М.000345.08.11 от 23.08.2011г.;
- заключение о соблюдении требований пожарной безопасности №18 от 06 апреля 2010 года;
- декларация пожарной безопасности №80235835-00023-0014 от 12.04.2010г.

Учебно-методический комплект Программы

Парциальные программы и методические пособия, применяемые при реализации Программы

Направления развития ребенка (образовательные области)	Применяемые парциальные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Парциальные программы:</i></p> <p>Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Академия детства. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя – земля кармаскалинская: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010.</p> <p>Дошкольник и экономика. Программа / А.Д.Шатова. – М.: МИПКРО, 2010</p> <p><i>Методические пособия, технологии</i></p> <p>Академия детства: Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019</p> <p>Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p> <p>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p> <p>Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. Авторский коллектив /Под ред. Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2011.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности:</p>

	<p>Пособие для воспитателей. – М., 1997</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Макарова Т.В., Ларионова Т.Ф. Толерантность и правовая культура. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И.Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В.Потапова. – М.: Сфера, 2005 (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Парциальные программы:</i></p> <p>Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Гасанова, Р.Х. Земля отцов [Текст]: программа по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа / Р.Х.Гасанова. – Уфа, 2007.</p> <p>Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки» [Текст] / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении / С.Н.Николаева. – М.: 1998.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p><i>Методические пособия и технологии:</i></p> <p>Академия детства: Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p> <p>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: Методическое пособие. – 3-е изд.перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019</p> <p>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p> <p>Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. Авторский коллектив /Под ред. Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.:, ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.:, ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.:, ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет. / Сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-граф, 2008.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Парциальные программы:</i></p> <p>Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Журова, Л.Е., Варенцова,Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Под ред. Н.В.Дуровой/Л.Е.Журова и др. – М.:АПО, 1994.</p>

	<p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Гасанова Р.Х. Осознание состава речи детьми дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2010.</p> <p>Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2012.</p> <p>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p> <p>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников в 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников в 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Парциальные программы:</i></p> <p>Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</p> <p>Буренина, А.И., Сацко, Т. Топ-хлоп, малыши: программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет [Текст] / А.И.Буренина, Т.Сацко.</p> <p>Буренина, А.И. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей / А.И.Буренина.</p> <p><i>Методические пособия и технологии:</i></p> <p>Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2012.</p> <p>Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p> <p>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2х частях). Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.— М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.</p>

	Кононова Н.Н. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
Физическое развитие	<p><i>Парциальные программы:</i> Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2010.</p> <p><i>Методические пособия и технологии:</i> Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая и средняя группы – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева П.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. «Малыши, физкультпривет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2011.</p>

Парциальные программы и методические пособия, применяемые при реализации Программы по коррекционно-развивающей работе

Автор	Название методической литературы
	<i>Парциальная программа</i>
ИФиличева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	<i>Методические технологии и пособия</i>
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
Курмаева Э.Ф.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012.
Лиманская О.Л.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
Ганжа А.Н.	Оригами
Канцер А.Е.	Использование игр с предметами по развитию речи дошкольников с ОВЗ
Демова С.К.	Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ
Корсакова В.Н.	Игры с песком с детьми с ОВЗ

Для эффективной организации образовательной деятельности детский сад «Пчелка» оснащен компьютерами и ноутбуками, сетью Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО	<p>Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО представлены рядом правил, принятых ДОО и действующих в образовательном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. 2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого. 3. Основная деятельность – это детские виды деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями). 4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. 5. Основные формы работы с детьми – игры, рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др. 6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых). 7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности. 8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле. 9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в
--	--

	<p>соответствии с учетом потребностей и интересов детей.</p> <p>Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование разных форм общения (монолог, диалог, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию; • проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию; • использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети». <p>Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату)</p>
--	---

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 г	2 по 8-10мин	7ч	3ч.10м
3-4 года	2 по 12-15 мин	7ч	3ч
4-5 лет	2 по 20 мин	6ч.20м	3ч-3,5ч
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6ч – 6,5ч	2,5ч
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5ч – 6ч	2,5ч – 3ч

Формы организации образовательной деятельности (занятий):

- для детей с 1,6 до 3-х лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13**.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет образовательная деятельность (занятия) составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность ее не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
 - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут
- Продолжительность организованной образовательной деятельности
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 - для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 - для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность (занятия) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Традиции дошкольной образовательной организации

Традиционные события, мероприятия	праздники,	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

Традиции	День знаний День матери День именинника Неделя здоровья Неделя театра День земли День открытых дверей
Праздники и развлечения	Золотая осень День Республики День народного единства Новый год День защитника Отечества 8 Марта Весна До свидания детский сад День защиты детей
Фольклорные праздники	Осенняя ярмарка Масленица, прощание с зимой Грачиная каша Сабантуй
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья Азбука безопасности Народные игры и забавы
Тематические занятия	День Республики День Победы Книга - источник знаний Моя семья Земля - наш общий дом День космонавтики Хлеб всему голова
Выставки, фотовыставки	Дары осени Зимние фантазии Мой папа – лучший Мы вместе с мамой моей Народные умельцы
Акции	Подари игрушку Подари книгу Живи, елочка Покормите птиц зимой (изготовление и развешивание кормушек) Посади дерево
Культурно-массовые мероприятия	Посещение музеев и театров Экскурсии по селу и памятным местам села Экскурсия в музей Боевой славы (военкомат) Экскурсия в Парк победы Экскурсия в школу, библиотеку школы Экскурсия в центральную детскую библиотеку
Конкурсы	Уголков и центров в группах детского сада Лучшее оформление групп к новому году Лучший зеленый уголок группы Оригинальные цветочные композиции на клумбе

Комплексно-тематическое планирование

В основе образовательной работы детского сада «Пчелка» лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Месяц/Неделя		Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Август	4	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	1			
Сентябрь	2-4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	1-2	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей (в информационном уголке для родителей).
Октябрь	3-4	Мой дом	<i>Знакомить детей с родным селом</i> , его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	1-2	<i>01.11-08.11 осенние каникулы</i>		
Ноябрь	3-4	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника	Новогодний утренник
	1-4			
Декабрь	1-4	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с лесными зверями и птицами и некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зимняя сказка» Выставка детского творчества
Январь	1-4	<i>09.01.-15.01 – зимние каникулы</i>		
Февраль	1-3	Мой папа – самый лучший	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке	Фотовыставка «Мой папа»

	4	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Март	1			
	2-4	Народная игрушка 23.03.-31.03 – весенние каникулы	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игры-забавы. Развлечение «Солнышко-ведрышко»
Апрель	1-4	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества (рисование).
Май	1-4	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет
(младшая группа)**

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы <i>(жирным курсивом представлен региональный компонент)</i>	Итоговое мероприятие
Август	4	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	«Здравствуй, детский сад!» (совместная игровая деятельность)
Сентябрь	1	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).	
	Сентябрь	2-4	Осень
Октябрь	1-2	Я и моя семья Неделя здоровья	Спортивное развлечение с участием родителей «Мама, папа, я – дружная семья»

	3-4	Мой дом, <i>мое село</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <i>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Дать представления о знаменитых людях – писателях Г.Юнусовой, Р.Ураксиной, музыкантах-кураистах А.Аиткулове, Г.Сулейманове.</i>	«В гости к бабушке» - развлечение (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать. Стр.22)
Ноябрь	1-3	02.11. – 07.11 – <i>осенние каникулы</i> Неделя безопасности	Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в селе, городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
	4	Неделя народного творчества	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка поделок из глины с элементами дымковской игрушки
Декабрь	1-4	Новогодний праздник	<i>Знакомить детей с посудой, пополнять словарь словами, обозначающими качества и назначение предметов.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. <i>Народные приметы, зима в творчестве писателей и композиторов Республики Башкортостан.</i>	Новогодняя елка Выставка совместного с родителями творчества Смотр «Сказка всегда с нами!» (работа с родителями) /украшение групп/
Январь	1-4	Зима <i>09.01.-15.01 – зимние каникулы</i>	<i>Расширять представления о зиме.</i> Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима (Крайний север, тундра). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных организованных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. <i>Формировать представления у детей о животном мире своего края: дикие – медведь, заяц, лиса и волк; домашние – корова, коза, собака, кошка, лошадь.</i>	Досуг «Зимушка-зима». Настольный театр «Медведь и лиса»
Февраль	1-3	День защитника отечества	<i>Формировать представления у детей о растениях своего края: деревья (береза, ель).</i> <i>Знакомить детей с элементами национальной одежды башкир, формировать умения описывать кукол в национальном костюме (Р.Х.Гасанова. Я Родину свою хочу познать. Стр.32)</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Альбом «Национальная одежда башкирского народа» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества с участием пап и дедушек
	4	8 Марта	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. <i>Воспитывать любовь и внимание к самым близким людям, членам своей семьи.</i> Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник Выставка коллективного детского творчества «Милой мамочке»
Март	1			
	2-4	Знакомство с народной культурой и традициями <i>24.03.-31.04 – весенние каникулы</i>	<i>Формировать элементарные представления детей о промысле и занятиях (земледелие, скотоводство, вышивка) народов Башкортостана. Русский народ занимался земледелием: пахал землю, сажал и убирал урожай. Башкирский народ занимался животноводством: пас коров, лошадей.</i> Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества (рисование с элементами башкирских узоров).

Апрель	1-4	Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах детской деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имянаречение, именины, бишек туй (праздник колыбели), бэпэс ашы (наречение имени).</p> <p>Дать элементарные представления о национальном музыкальном инструменте – курае.</p>	Тематическое развлечение «В весеннем лесу» (экологическое)
	Май	1-4	Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать первичные представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев. Чтение произведений писателей Башкортостан о героях.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса.</p>

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет
(средняя группа)**

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы (жирным курсивом представлен региональный компонент)	Итоговое мероприятие	
Август	4	День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, окрашены в новый цвет стены и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.).</p> <p>Знакомить с основами безопасности, формировать навыки безопасного поведения на дорогах, в транспорте, дома</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Путешествие по детскому саду</p>
	1			
Сентябрь	2-4	Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Знакомить детей с произведениями башкирских писателей, поэтов: К. Ильясова, Г. Юсуповой, Х. Гиляжева, Г. Давлетовой</p>	<p>Тематическое развлечение «Приметы осени».</p> <p>Выставка коллективного творчества «Осень золотая» из природного материала</p>
	1-3	Я в мире человек Неделя здоровья		
Октябрь			<p>Спортивное развлечение с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	

	4	<i>Мое село</i> , моя страна	<i>Знакомить с родным селом, его местонахождении на карте Башкортостана, о знаменитых людях своего села, района. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять знание домашнего адреса.</i> Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления об основах безопасности жизнедеятельности. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	<i>Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей» (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать. Стр.48)</i>
	1-3	<i>02.11. - 07.11 – осенние каникулы</i> Неделя безопасности		
Ноябрь	4	Неделя народного творчества	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка поделок-игрушек из глины с элементами народной росписи
	1-4	Новогодний праздник	<i>Формировать у детей представления о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривать иллюстрации, украшения с элементами башкирского орнамента. Знакомить детей с классификацией посуды (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.53)</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новый год. Выставка детского творчества Смотр «Сказка всегда с нами!» (работа с родителями) /украшение групп/
Декабрь	1-4	Зима <i>09.01.-15.01 – зимние каникулы</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. <i>Формировать представления детей об особенностях зимы в родном крае, селе.</i> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке. Знакомить с видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. <i>Формировать представления детей о домашних (корова, лошадь, собака, коза, баран) и диких(медведь, лиса, волк, лось, заяц) животных, обитающих на территории родного края. Наблюдать домашних животных в естественных условиях. Чтение, рассматривание произведений искусства и художественной литературы башкирских, русских, татарских писателей, художников.</i>	Развлечение «Зимушка-зима». <i>Драматизация сказки «Лиса-сирота» (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать. Стр.59)</i>
Январь	1-4	Зима <i>09.01.-15.01 – зимние каникулы</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. <i>Формировать представления детей об особенностях зимы в родном крае, селе.</i> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке. Знакомить с видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. <i>Формировать представления детей о домашних (корова, лошадь, собака, коза, баран) и диких(медведь, лиса, волк, лось, заяц) животных, обитающих на территории родного края. Наблюдать домашних животных в естественных условиях. Чтение, рассматривание произведений искусства и художественной литературы башкирских, русских, татарских писателей, художников.</i>	Развлечение «Зимушка-зима». <i>Драматизация сказки «Лиса-сирота» (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать. Стр.59)</i>
	1-3	День защитника Отечества	<i>Формировать представления детей о растительном мире своего края: лекарственные растения (одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, крапива), деревья (береза, клен, липа, сосна), луговые и садовые цветы.</i> <i>Формировать представления о труде пчеловода, о меде, воспитывать уважение к человеку-труженику.</i> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	<i>Целебные игрушки (подушечки-саши) – поделки с участием родителей.</i> День защитника Отечества с участием пап, дедушек.
Февраль	1-3	День защитника Отечества	<i>Формировать представления детей о растительном мире своего края: лекарственные растения (одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, крапива), деревья (береза, клен, липа, сосна), луговые и садовые цветы.</i> <i>Формировать представления о труде пчеловода, о меде, воспитывать уважение к человеку-труженику.</i> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	<i>Целебные игрушки (подушечки-саши) – поделки с участием родителей.</i> День защитника Отечества с участием пап, дедушек.
	4	8 Марта	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	8 Марта. Выставка детского творчества (оригами). /Готовим подарки для мам, бабушек/

Май	1			
	2-4	Знакомство с народной культурой и традициями 24.03.-31.03 – весенние каникулы	<i>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского): земледелие, скотоводство, бортничество, ткачество, вышивка. Формировать у детей представления о жилище башкир.</i>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Проект «Национальная посуда и одежда».
Апрель	1-3	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения. Расширять представления о поведении лесных животных весной. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать умение видеть красоту природы; бережное отношение к природе, к природе родного края. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Формировать элементарные представления детей об обычаях русского, башкирского, татарского народов: имянаречение, именины, бишек туй (праздник колыбели), каз омэсе (оципывание гусей), масленица, гостеприимство. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций.	Экологическое развлечение «Весна пришла».
	4	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «Этот День Победы». Экскурсия в парк Победы. Выставка детского творчества (коллективный труд – коллаж).
Май	1			
	2-4	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о поведении лесных (диких) животных летом. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать элементарные представления детей о национальных героях Башкортостана: Салават Юлаев, Муса Джалиль. Закреплять представления детей о «рукотворном мире»	Спортивный праздник «Лето пришло!». Выставка детского творчества. День защиты детей – 1 июня (рисование)

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы <i>(жирным курсивом представлен региональный компонент)</i>	Итоговое мероприятие
Август, 3-4	Здравствуй, детский сад! Скоро в школу!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, окрашены в новый цвет стены и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Расширять представления детей о безопасности жизнедеятельности. Продолжать формировать у детей представления о правилах безопасности в природе, в здании, на улице. Закреплять умения различать жанры произведений.	День знаний
Сентябрь, 1			

Сентябрь, 2-4	Осень	<p><i>Расширять знания об осени, о красоте осенней природы средствами художественной литературы и искусства писателей и художников Башкортостана. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, осенними работами на полях, в огороде, в саду, о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</i></p> <p>Заучивать песни, стихи, пословицы и поговорки об осени.</p>	<p>Праздник «Осень» Беседа «Хлеб – всему голова» (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.82) Смотр-конкурс поделок из овощей и фруктов «Волшебный сундучок осени» с участием родителей</p>
Октябрь, 1-2	День суверенитета Республики Башкортостан	<p><i>Расширять представления детей о родной республике, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своего родного края; воспитывать гордость за свою республику, любовь к ней. Знакомить с историей Республики Башкортостан, историей возникновения герба, флага. Знакомить с гимном Республики Башкортостан. Рассказывать о людях, прославивших Республику Башкортостан; о том, что наша республика многонациональна; Уфа – главный город, столица нашей республики. Знакомить с основными достопримечательностями, городами региона, реками, водопадами, пещерами Башкортостана.</i></p> <p>Заучивать стихи о родном крае. Воспитывать в детях толерантность по отношению к людям других национальностей</p>	<p>Утренник «Мой Башкортостан»</p> <p>Башкирские народные игры</p> <p>Конкурс юных чтецов «Цвети, мой край родной!»</p> <p>Выставка детского творчества – коллективный труд – аппликация по мотивам башкирских сказок с элементами башкирских узоров</p>
Октябрь, 3-4	Я вырасту здоровым Неделя здоровья	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p><i>Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</i></p>	<p>Спортивный праздник с участием родителей</p>
Ноябрь, 1-2	День народного единства 02.11 - 07.11 – осенние каникулы	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p><i>Формировать представления детей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, чуваш). Они разные, но они равные. Знакомить с произведениями разных народностей, особенностями жизни своих сверстников других национальностей. Дать обобщенные представления об их праздниках, обычаях, традициях.</i></p> <p>Закреплять правила и обычаи башкирского гостеприимства.</p>	<p>Тематический праздник «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества - коллективный труд – коллаж «Мы едины!»</p>
Ноябрь, 3 неделя	Неделя безопасности	<p>Продолжать знакомить детей с устройством улицы, с дорожным движением. Знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формировать представления о безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в природе (осторожность при пользовании электроприборами, при встрече с незнакомыми людьми, вблизи водоемов, при сборе грибов и т.д.)</p>	<p>Тематическое развлечение по безопасности жизнедеятельности Встреча с инспектором по пропаганде БДД</p>
Ноябрь, 4 неделя	Неделя народного творчества	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным</p>	<p>Создание макета русской избы, ее внутреннего убранства с применением</p>

Декабрь 1 неделя		искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с фольклором, устным народным творчеством. Продолжать приобщать детей к театральному искусству, развивать интерес к нему. Продолжать знакомить детей с профессией артиста. Формировать у детей представления о театре, его видах. Продолжать формировать умения инсценировать сказки, передавать в интонации характер, чувства героя произведения. Развивать выразительность, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие.	элементов декоративно-прикладного искусства
Декабрь, 2 неделя	Мир профессий	Систематизировать представления дошкольников о людях разных профессиях. Обобщать представления о ранее представленных профессиях, закреплять знания об орудиях труда в той или иной профессии; о профессиональных качествах людей труда. Продолжать закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать расширять словарный запас, развивать выразительность речи, умение лексически правильно строить предложения.	<i>Создание альбома о людях сельскохозяйственных профессий</i>
Декабрь, 3-4 недели	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать представления о признаках зимы в нашем краю через творчество писателей и художников Башкортостана, о жизни живой и неживой природы в зимний период. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, легендами, пословицами) (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.102-106) Дать представление о празднике татар «Нардуган», зимних забавах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества Смотр «Сказка всегда с нами!» с участием родителей
Январь, 1-4	Зима <i>09.01.- 15.01 – зимние каникулы</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать формировать представления детей о животном мире: о башкирской лошади, о ее выносливости (как она зимует) на тебеневке (зимнем пастбище); об особенностях животного мира и птиц, обитающих в лесах Башкортостан (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, зайцы, лисы и т.д.) Формировать нормы уважительного отношения к старшим, знакомить детей с правилами башкирского этикета (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.106-108)	Вечер «Зимние посиделки» Зимние спортивные игры. Выставка детского творчества «Башкирская лошадь на тебеневке» - совместное творчество с родителями.
Февраль, 1-3	День защитника Отечества	Продолжать формировать представления детей о богатстве растительного мира Башкортостана (леса, луга, горы, сады), о лекарственных растениях (лесных, степных, горных, садовых). Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародителей, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Создание альбома «Лекарственные травы Башкортостана» День защитника Отечества. Утренники с участием пап, дедушек

Февраль, 4 Март, 1	Международный женский день	<p>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><i>Расширять представления о семье, формировать умения ориентироваться в родственных отношениях (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.113-116)</i></p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Проводы зимы – Масленица</p>
Март, 2-4	<p>Народная культура и традиции</p> <p>24.03.-31.03. – весенние каникулы</p>	<p><i>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о жилище народов Башкортостана, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с фольклором, устным народным творчеством.</i></p> <p><i>Продолжать формировать представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, слайдов элементов традиционных занятий (борничество, скотоводство, ткачество, рукоделие).</i></p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Проект «Промыслы и занятия народов Башкортостана»</p>
Апрель, 1-3	<p>Весна</p> <p>Неделя космонавтики «Космос и далекие звезды» (5-12 апреля)</p>	<p>Формировать у детей представления о целостности картины мира (представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми). Рассказать детям о первых космонавтах, об их подвиге, значимости их полетов для мира в целом.</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег; разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Разучивать заклички о весне, пословицы и прибаутки.</p> <p><i>Продолжать формировать представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана. Продолжать знакомить с профессией пчеловода, медом, воспитывать уважение к труду человека (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать. Стр.126-128).</i></p>	<p>Праздник «Встречаем весну».</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>22 апреля - День Земли.</p>
Апрель, 4 Май, 1	День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p> <p><i>Расширять представления о столице РБ – г.Уфе (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.129)</i></p>	<p>Праздник «Этот День Победы...»</p> <p>Экскурсия в Парк Победы</p> <p>Тематическая выставка детского творчества (коллективный труд - коллаж)</p>
Май, 2-4	Лето!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Выставка детского творчества «Ура! Лето!»</p> <p>День защиты детей – 1 июня</p>

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет
(подготовительная группа)**

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы (жирным курсивом представлен региональный компонент)	Итоговое мероприятие
--------------	------	---	----------------------

Август, 4 Сентябрь, 1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять представления детей о безопасности жизнедеятельности. Продолжать формировать у детей представления о правилах безопасности в природе, в здании, на улице.	Праздник День знаний
Сентябрь, 2-4	Осень	Расширять знания детей об осени. <i>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, агроном, комбайнер, шофер и др.). Продолжать знакомить с традиционными башкирскими блюдами. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства писателей и художников Республики Башкортостан. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</i> Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Заучивать стихи, пословицы, поговорки об осени.	Праздник «Осень». Смотр поделок «Волшебный сундучок осени» (из овощей, фруктов и природного материала) – работа с родителями
Октябрь, 1-2	День суверенитета Республики Башкортостан	<i>Расширять представления детей о Республике Башкортостан как суверенной республике, о том, что в ней живут и работают бок о бок люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, чувашаи, марийцы, мордвина и др.). Город Уфа – столица Башкортостана. Республику окружают республики Татарстан, Чувашия, Челябинская и Оренбургская области. Расширять представления детей о жизни, обычаях, традициях, праздниках народов Республики Башкортостан через игры, поэзию, произведения искусства. Знакомить детей с жанром фольклора – легендой.</i>	Развлечение «Мой Башкортостан» Выставка детского творчества – выставка детского творчества – аппликация по мотивам башкирских узоров. Конкурс юных чтецов «Цвети мой край родной...»
Октябрь, 3-4	Здоровье – это жизнь! Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. <i>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</i>	Спортивный праздник с участием родителей
Ноябрь, 1-2	День народного единства 02.11 - 07.11 – осенние каникулы	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о героях и великих людях страны. <i>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</i>	Тематический праздник День народного единства. <i>Выставка детского творчества - коллективный труд – коллаж «Мы едины!»</i>
Ноябрь, 3 неделя	Основы безопасности жизнедеятельности	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять знания о безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в природе (осторожность при пользовании электроприборами, при встрече с незнакомыми людьми, вблизи водоемов, при сборе грибов и т.д.)	Тематическое развлечение по ОБЖ Встреча с инспектором по пропаганде БДД

Ноябрь, 4 неделя Декабрь, 1 неделя	Неделя творчества	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умения называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (артист, танцор, певец, директор театра и т.д.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p><i>Способствовать умению детей придумывать сказки по литературному образцу (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.95)</i></p> <p><i>Знакомить детей с музыкальными инструментами : кубыз, думбыра, курай (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.98)</i></p>	Театрализация народной сказки
Декабрь, 2 неделя	Мир профессий	<p>Систематизировать представления дошкольников о людях разных профессий. Обобщать представления о ранее представленных профессиях, закреплять знания об орудиях труда в той или иной профессии; о профессиональных качествах людей труда.</p> <p><i>Продолжать закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях.</i></p> <p>Продолжать расширять словарный запас, развивать выразительность речи, умение лексически правильно строить предложения.</p>	Создание альбома с фотографиями редких профессий
Декабрь, 3-4 недели	Новый год	<p><i>Обобщать представления детей об особенностях зимней природы в Республике Башкортостан, особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимний период; об образе жизни, повадках зверей в лесах и горах родного края. Дать первичные представления об экосистеме, природных зонах республики.</i></p> <p><i>Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.102)</i></p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p> <p><i>Смотр «Сказка всегда с нами!» - работа с родителями (в группе) /украшение группы/</i></p>
Январь, 1-4	Зима <i>09.01.-15.01 – зимние каникулы</i>	<p><i>Обобщать представления детей о диких животных и птицах, обитающих на территории РБ, об особенностях башкирской лошади, которые круглый год находятся на пастбище – тебеневке, об их выносливости. Знакомить детей с предметами домашней утвари башкирского народа. Рассказывать о заповедниках РБ., каких животных можно там встретить.</i></p> <p><i>Закреплять этикетные традиции, нормы уважительного отношения к старшим (Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать». Стр.111).</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта.</p> <p><i>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей зимой на селе, в городе; о безопасном поведении зимой.</i></p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Вечер чтения стихов о зиме «Зимние посиделки»</p> <p>Спортивные игрища «Ура! Зима!»</p> <p>Выставка детского коллективного творчества.</p>

Февраль, 1-3	День защитника Отечества	<p><i>Обобщать представления детей об особенностях растительного мира Башкортостан (о смешанных, хвойных лесах в разных уголках республики); о лекарственных и ядовитых растениях (девясил, ромашка, тысячелистник, клевер). Знакомить с миром растений через ООД, рассматривание иллюстраций, показ слайдов, наблюдения, дидактические игры.</i></p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались наши прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><i>Создание альбомов о растительном мире Башкортостана</i></p> <p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества с участием пап и дедушек.</p>
Февраль, 4 Март, 1	Международный женский день	<p>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p><i>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных добрыми делами. Закреплять знания имен, отчество родителей</i></p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества (апликация).</p> <p>Проводы зимы - Масленица</p>
Март, 2-4	Народная культура и традиции 24.03.- 31.03 – весенние каникулы	<p><i>Расширять представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (земледелие, металлообработка, рукоделие, обработка шерсти и волокна).</i></p> <p><i>Расширять представления о народном фольклоре (устное народное творчество о весне, как времени года); об обычаях и традициях народов, населяющих Башкортостан (Масленица, башкирская свадьба, Сабантуй, каз омэсе, бэпес ашы) средствами художественной литературы и искусства.</i></p> <p><i>Рассматривать иллюстрации, видеоматериалы, готовые изделия и использовать их в изобразительной и игровой деятельности. Проводить виртуальные экскурсии в прошлое Башкортостана. Воспитывать интерес к искусству родного края.</i></p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Апрель, 1-3	Весна Неделя космонавтики «Космос и далекие звезды» (5-12 апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Формировать у детей представления о целостности картины мира (представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми). Рассказать детям о первых космонавтах, об их подвиге, значимости их полетов для мира в целом.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p><i>Экскурсии по родному селу</i></p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День космонавтики – 12 апреля.</p> <p>День Земли – 22 апреля.</p> <p>Создание альбома «Сезонные виды труда»</p>
Апрель, 4 Май, 1	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Экскурсии в парк Победы</i></p>	<p>Праздник ко Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества «Защитники Отечества» (рисование - портреты служащих разных видов войск)</p>

Май, 2-4	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Продолжать формировать элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве, о произведениях культуры и искусства, исторических местах и датах, посвященных Салавату Юлаеву. Знакомить детей с национальным праздником - Сабантуй Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» 1 июня - Праздник ко Дню защиты детей
----------	---	---	---

3.6. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок организации жизнедеятельности МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности Организации.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности), так как, чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня воспитанников выделено постоянное время для чтения, воспитатели читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Деятельность детского сада «Пчелка» осуществляется в 10,5-часовом режиме дня: с 8.00 до 18.30 при 5-ти дневной рабочей неделе (с учетом социального заказа родителей).

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и с учетом возраста детей.

Режим дня детей на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
«Утро радостных встреч» (прием детей) «Радость игры» (игровая деятельность) «Наши зеленые друзья» (уголок природы) «В здоровом теле – здоровый дух» (утренняя гимнастика)	8.00 - 8.58
«Вкусно и полезно» (завтрак)	8.58 – 9.20
«Минутки игры» (игровая пауза, подготовка к НОД)	9.20 – 9.30
«В Стране знаний» (образовательная деятельность)	9.30 – 11.25 (подгот.гр.) 9.30 – 11.10 (стари.гр.) 9.30 -10.20 (средн.гр.) 9.30 – 10.10 (младш. гр.)
«Вкусно и полезно» (второй завтрак)	10.30 – 10.45
«Минутки шалости» (игры на снятие эмоционального напряжения) «Нам хочется гулять» (прогулка)	10.55 – 12.40
«Вкусно и полезно» (возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном)	12.15 -13.00
«Дрема пришла, сон принесла» (подготовка ко сну, сон)	13.00 – 15.00
«Потягушки» (подъем, закаливающие процедуры)	15.00 – 15.10
«Минутки шалости»	15.10 – 15.20
«Вкусно и полезно» (полдник)	15.20 – 15.35
«Минутки шалости»	15.35 – 15.45
«Как интересно все вокруг» (ОД, кружки, игры)	15.45 – 16.10
«Минутки шалости»	16.10 – 16.15
«В Стране книги» (чтение художественной литературы)	16.15.-16.30
«Нам хочется гулять» (прогулка)	16.30 – 18.00
«Вкусно и полезно» (ужин)	18.00 – 18.20
«Растем, играя» (организованная игровая деятельность) «Взрослые и дети» (встречи с родителями) «До свидания» (ход домой)	18.20 – 18.30

Режим дня детей на теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
-------------------------	--------------

«Утро радостных встреч» (прием детей) «Радость игры» (игровая деятельность) «Наши зеленые друзья» (уголок природы) «В здоровом теле – здоровый дух» (утренняя гимнастика)	8.00 - 8.58
«Вкусно и полезно» (завтрак)	8.58 – 9.20
«Минутки игры» (игровая пауза, подготовка к НОД)	9.20 – 9.30
«Познаем мир» (совместная деятельность с педагогом)	9.30 – 10.00
«Вкусно и полезно» (второй завтрак)	10.30 – 10.45
«Минутки шалости» (игры на снятие эмоционального напряжения) «Нам хочется гулять» (прогулка)	10.00 – 12.40
«Вкусно и полезно» (возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном)	12.15 -13.00
«Дрема пришла, сон принесла» (подготовка ко сну, сон)	13.00 – 15.00
«Потягушки» (подъем, закаливающие процедуры)	15.00 – 15.10
«Минутки шалости»	15.10 – 15.20
«Вкусно и полезно» (полдник)	15.20 – 15.35
«Минутки шалости»	15.35 – 15.45
«Познаем мир» (прогулка, чтение книг, совместная деятельность)	15.45 – 17.55
«Вкусно и полезно» (ужин)	18.00 – 18.20
«Растем, играя» (организованная игровая деятельность) «Взрослые и дети» (встречи с родителями) «До свидания» (уход домой)	18.20 – 18.30

Модель организации образовательной деятельности по режимным моментам

Модель организации образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях детского сада;
- Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
- Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования;
- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность детского сада и семьи;
- Мониторинг (системное изучение /наблюдение, беседы/ индивидуального продвижения каждого воспитанника);
- Сетевое взаимодействие для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, что способствует многочисленным возможностям для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме в детском саду уделяется 1,5-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах и уголках развития.

В образовательный процесс Организации введены региональный и культурный компоненты.

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми, виды деятельности
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение,

		разучивание.
5.	Образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области по дням недели:</p> <p><i>понедельник</i>: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие;</p> <p><i>вторник</i>: познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие;</p> <p><i>среда</i>: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие;</p> <p><i>четверг</i>: художественно-эстетическое, физическое развитие;</p> <p><i>пятница</i>: речевое, познавательное, физическое развитие</p> <p>Виды деятельности: организованная образовательная деятельность, игровая деятельность, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей</p> <p>Формы работы: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, проблемные вопросы и ситуации, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), реализация проектов, чтение, обсуждение, экспериментирование и др.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы : подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы : рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы : чтение любимой книги (отрывок), слушание музыки (релаксация) Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы : рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПиН, кружковая работа, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы : подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.

16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.7.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрены курсы повышения квалификации, переподготовка в ИРО РБ и вузах

3.7.3. Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.7.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия:

- * развитию кадровых ресурсов;
- * сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- * достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/55 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014г., с изм. от 2 мая 2015г.) «Об образовании в российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Устав МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы.

10. Программа развития МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы.

11. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017 годы

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амоношвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20кн. Кн.6. педагогическая симфония. Ч.1. Здравствуйте, Дети! – М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программа дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, 2011.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М.: 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: метод.пособие для педагогов дошк.учреждений /под ред.Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: 2009.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М.: 1993.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// Navigator.firo.ru](http://Navigator.firo.ru)
11. Ушинский К. Человек как предмет воспитания. Т.1. опыт педагогической антропологии. М., 2012.
12. Шульшко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным видам деятельности / под ред. А.Русакова. – Спб.: Образовательные проекты: Участие: Агенство образовательного сотрудничества, 2011.
13. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. педагогическая диагностика в детском саду /ред. И введение Е.Г.Юдиной. – М.: Просвещение, 2005.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержд. приказом Минобрнауки РФ от от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на развитие ребенка от 1,6 лет до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в условиях детского сада и на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,6 лет до 7 лет:

- детей с нарушениями зрения,
- детей с нарушениями слуха,
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- детей с расстройствами аутистического спектра,
- детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью,
- детей с тяжелыми нарушениями речи,
- детей со сложными дефектами.

Программа включает в себя целевой, содержательный, организационный разделы и краткую презентацию Программы.

Целевой раздел раскрывает цели, задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы исходят из миссии МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы:

* содействие семье:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- развитие содержательного пространства для создания единого образовательного пространства ребенка;
- повышение родительской компетенции

* содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

* содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Содержательный раздел раскрывает

- описание образовательной деятельности детского сада в соответствии с направлениями развития во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей (игровые формы, ситуативные беседы, организованная образовательная деятельность, общение и др.)

Также в содержательном разделе раскрываются:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик (мы представили систему работы по направлению физического развития дошкольников);

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- взаимодействие коллектива детского сада с семьями воспитанников;

- наиболее существенные характеристики содержания Программы с учетом региональных и национальных особенностей, традиции детского сада;

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В организационном разделе Программы представлены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организация развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-техническое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы; перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей от 1,6 лет до 7 лет; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,6 лет до 7 лет и педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.