

Согласовано

Начальник Отдел образования
муниципального района
Кармаскалинский район РБ



Г.М.Исанбаева

2018г.

Согласовано

Начальник ОГИБДД ОМВД
России по Кармаскалинскому району
подполковник полиции



М.Р. Габдрахманов

2018 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад
«Пчелка» с.Кармаскалы МР
Кармаскалинский район РБ



А.Ф.Дильмухаметова

2018г.

ПАСПОРТ

по обеспечению безопасности дорожного движения

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Пчелка»
с.Кармаскалы

муниципального района Кармаскалинский район РБ

Содержание:

1. Справочные данные.
2. Информация об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Основные направления и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Копия приказа о назначении ответственного за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Организация дорожного движения:
 - 6.1. Схема движения автобуса.
 - 6.2. Схема безопасного движения детей в ДОУ.
7. Организация работы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ:
 - 7.1. Календарно-тематическое планирование педагогов.
 - 7.2. План-график проведения бесед, инструктажей с воспитанниками.
 - 7.3. Планирование профилактических операций «Внимание – дети!».
 - 7.4. Положения конкурсов, праздников, викторин, утренников и др.
8. Нормативно-правовая база по организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ
9. Информационный уголок по БДД (перечень материалов)
10. Методическая база для организации работы по изучению ПДД и ПДДТТ
11. Методическая копилка (перечень методических рекомендаций, памяток и др.)
12. Справочные сведения.

1. Справочные данные

Заведующий ОУ Дильмухаметова Альфина Филорисовна

Старший воспитатель Абдульменова Роза Миргалиевна

Ответственный за работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (Приказ №22 от 13.08. 2018 г) Абдульменова Р.М..

Сотрудник ОГИБДД, закрепленный за ОУ Фатыхова Гульнара Ильдусовна

Количество обучающихся в ОУ - 205

Наличие уголка по БДД – в каждой группе

Наличие транспортной площадки (место расположения)- автогородок(коридор 2 этажа основного корпуса МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы)

Наличие методической литературы и наглядных пособий имеется

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах воспитателе - имеется

Наличие школьного автобуса – не имеется

В каких группах проводятся занятия по БДД – во всех группах

Количество занятий по БДД - вторая группа раннего возраста – 1 час 20 минут в год, младшие -3 часа в год, средние – 4 часа в год, старшие – 5 часов в год, подготовительные –5 часов 15 минут в год.

Как проводится обучение по БДД - занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, работа с родителями, викторины.

Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД: проводятся во всех группах

Проведение инструктажей по БДД проводится

2. Организация работы по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы создана система профилактической работы с участием всех субъектов образовательных отношений (педагоги, дети, родители).

Цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДОО: в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей, разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиН к организации режима дня и образовательной деятельности.

Детский сад реализует парциальную программу Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Ежегодно утверждается план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма:

Заведующим ДОО проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

«Инструкция по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста», «Инструкция по охране жизни и здоровья детей раннего возраста», «Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время экскурсий за пределы детского сада», «Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», «Инструкция по профилактике травматизма и оказанию первой помощи», др.

На производственных совещаниях проходит анализ работы по профилактике травматизма и создания безопасных условий пребывания детей в ДОО, консультирование воспитателей и обслуживающего персонала по профилактике травматизма, оказание первой помощи детям при различных видах травм.

Проводятся индивидуальные консультации с воспитателями по планированию реализации программы. Составлены картотеки художественной литературы, игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности.

Воспитателями в группах созданы уголки безопасности, в которых имеются настольные и дидактические игры, альбомы, плакаты, раскладушки, макеты дорог, иллюстративный материал по обучению детей безопасному поведению.

В основном корпусе на втором этаже создан «автогородок» с «дорогой», «пешеходными переходами», макетами дорожных знаков.

Профилактические мероприятия с дошкольниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОО является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм: образовательная деятельность в виде занятий, разных дидактических игр, подвижных игр, бесед, проблемных ситуаций, конкурсов рисунков, просмотров мультфильмов и жр.. Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности. (Беседы «Осторожно "Дорога"», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).

Работа с родителями (законными представителями) по профилактике детского ДТТ

Работа с родителями (законными представителями) – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада.

Цель работы с родителями (законными представителями) – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями (законными представителями) по ДДТТ:

–на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольной образовательной организации дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению;

–ознакомление проводится через материал, представленный на стендах в родительских уголках, раскладушках, заметках в уголках «Безопасность ребенка», «Внимание, дорога!», «Соблюдай правила дорожного движения», «Использование ремня безопасности и детских кресел»;

–показ выставок детских рисунков по тематике дорожной безопасности;

Меры по оптимизации работы по профилактике травматизма:

1. Приобрели оборудование городка по изучению ПДД.

2. В работе с детьми ввели систематическую планомерную работу по формированию безопасного поведения ежедневно во всех формах работы с детьми.

3. Разнообразили формы работы с родителями. Использовали анкетирование, выставку совместных работ из природного и бросового материала на тему «Безопасность».

4. Организация развлечения с родителями.

3. Основные направления работы по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год

Цели и задачи:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания родительской общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

- совершенствование профилактической работы по БДД в детском саду;
- сформированность навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления деятельности:

- тематические занятия;
- познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ОГИБДД;

Организационная работа:

- обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых занятий и развлечений, досугов по ПДД.

Инструктивно- методическая работа:

- проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей, воспитанников;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листов, бюллетеней;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с педагогами по безопасности дорожного движения;
- создание видеотеки по ПДД.

Массовая работа:

- проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- конкурсы рисунков, плакатов.

Мероприятия, запланированные по плану:

Профилактические операции «Внимание дети».

Составление маршрута движения воспитанников из дома в школу и обратно. Разработка схем безопасного маршрута движения детей из дома в школу и обратно.
Занятия по правилам дорожного движения. День здоровья. День защиты детей.
Советы с детьми по ПДДТТ. Советование с воспитателями по вопросу организации работы по изучению ПДД.
Обновление уголков безопасности «Дети и дорога».

Распространение листовок и брошюр по ПДД

Встреча с сотрудником ОГИБДД.

Родительские собрания по вопросам профилактики ДДТТ.

Формы работы:

- классные часы, тематические занятия
- профилактические беседы с обучающимися, их родителями,
- инструктажи, изучение правил дорожного движения,
- конкурсы, викторины, соревнования,
- отработка умений и навыков безопасного поведения и движения на дорогах.

4. ПЛАН

мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилами дорожного движения на 2018-2019 учебный год (приложение №1)

5. Выписка приказа

о назначении ответственного за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

№ 22

от 13 августа 2018 г.

Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

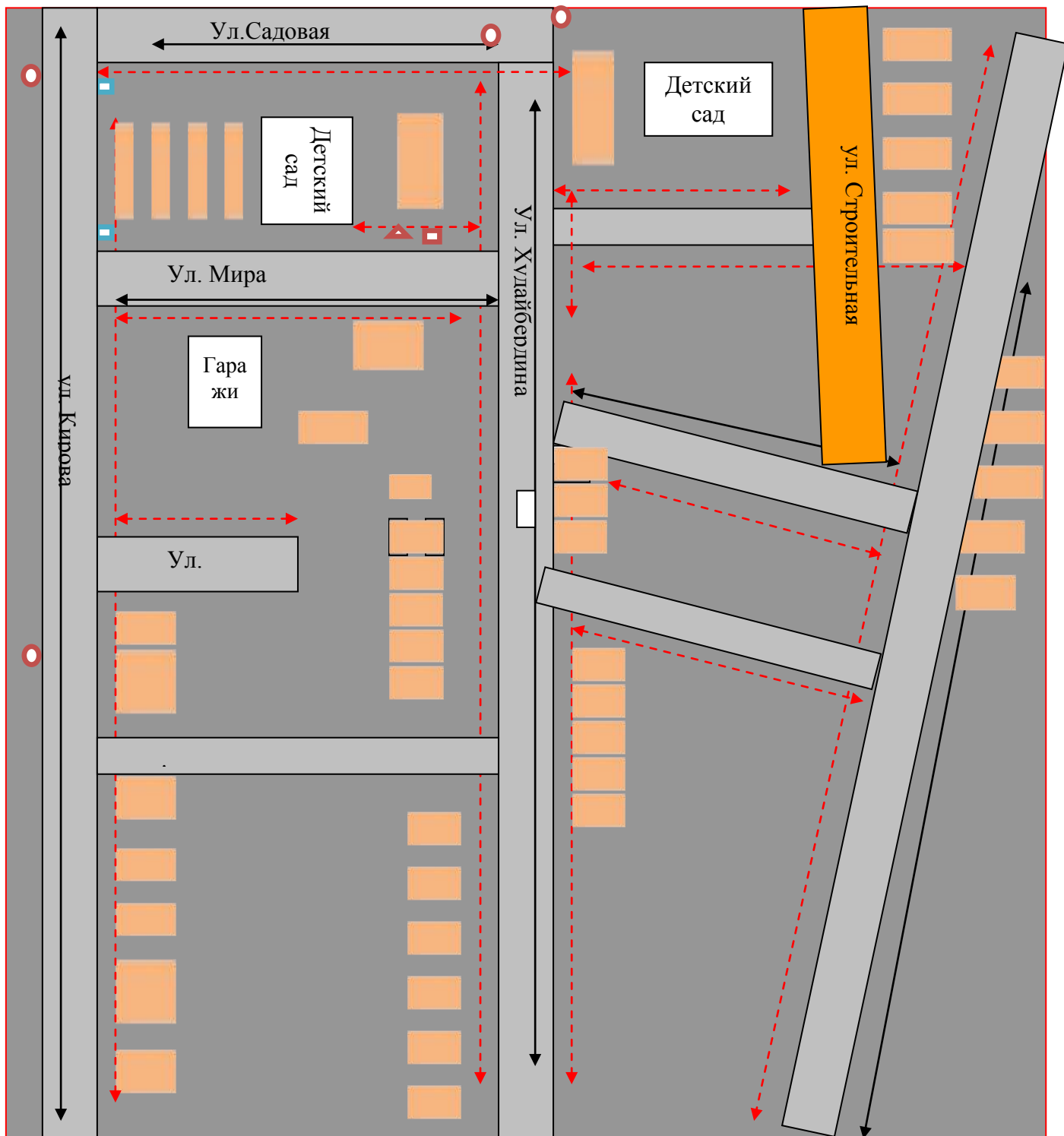
В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить Абдульменову Розу Миргалиевну – старшего воспитателя ответственным за работу по безопасности дорожного движения в МАДОУ детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы.
2. Провести в МАДОУ детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы профилактическое мероприятие «Внимание – дети» с 13 августа по 16 сентября 2018 года, по утверждённому плану (приложение №3).
3. Старшему воспитателю Абдульменовой Р.М.:
 - своевременно обновлять информационные стенды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - до 20 августа 2018 года разработать новый паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ и согласовать его с муниципальными структурами ОГИБДД ОМВД по Кармаскалинскому району..
 - составить отчет по итогам проведения мероприятия «Внимание - дети» до 20 сентября 2018 г .
 - организовать работу с воспитателями всех возрастных групп по формированию ответственного поведения детей на дорогах;
 - организовать разъяснительную работу с родительской общественностью о необходимости использования средств безопасности при перевозке детей автомобильным транспортом.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Организация дорожного движения

6.1. Схема движения автобуса. Автобус в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы отсутствует.


6.2. Схема безопасного дорожного движения детей от дома до детского сада «Пчелка»




Orange rectangle - жилая застройка
Grey rectangle - проезжая часть

Black double-headed arrow - движение транспортных средств
Red dashed double-headed arrow - движение обучающихся в (из) ОУ

 - тротуар

 - знак «Ограничение скорости» 40, 20

 - знак «Осторожно, дети»

 - знак «Пешеходный переход»

 - знак «Осторожно, дети»

7. Организация работы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ

7.1. Календарно-тематическое планирование педагогов.

Цель: формировать у детей дошкольного возраста основы безопасности не улице, в общественных местах (в частности, в общественном транспорте).

Задачи:

1. Формировать у детей представления о безопасном поведении на улице, в транспорте.
2. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.
3. Совершенствовать взаимодействие детского сада с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сентябрь	
ООД Познавательное развитие «Светофор»	Познакомить детей с понятием «светофор», знаках светофора, работой светофора
Дидактические игры и упражнения	«Собери светофор»: формировать у детей представления о светофоре, его цветах.
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Мы – пешеходы»: формировать основы представлений о цветах светофора как сигнале к тому или иному действию («стоять», «приготовиться», «идти»)
Чтение художественной литературы	В. Трофимов. Азбука маленького пешехода
Работа с родителями	Анкета для родителей «Воспитание культуры поведения в общественных местах»
Октябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование. «Пешеходный переход»	Формировать у детей умения проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру» - пешеходный переход.
Дидактические игры и упражнения	«Мой друг - светофор» Формировать умения детей различать цвета светофора: красный, желтый, зеленый. Развивать внимательность, сообразительность
Чтение художественной литературы	С.Маршак «Мяч»
Работа с родителями	Рекомендации «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»
Ноябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование. «Улица»	Закреплять у детей умения проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход)
Сюжетно-ролевая игра	«Поликлиника»: родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу.
Игровые ситуации	«Мишка заболел»: где ему окажут помощь в дороге.
Двигательная деятельность	П/и «Воробушки и автомобили». Формировать у детей умения бегать враспынную, действовать по сигналу.
Работа с родителями	Консультация «О значении обучения дошкольников правилам дорожного

	движения»
Декабрь	
ООД Познавательное развитие. ФЦКМ. «Не спеши»	Продолжать формировать у детей знания о правилах дорожного движения, понятие, что на красный цвет нельзя переходить. Воспитывать внимание, дисциплинированность
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из частей.
Двигательная деятельность	П/и «Цветные автомобили»: формировать у детей навыки начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.
Чтение	Р.Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Консультация «О поведении детей на улице»
Январь	
ООД Познавательное развитие	«Экскурсия на кухню». Познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания»
Дидактические игры и упражнения	«Поучим зайчика переходить через дорогу»: остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево, направо и потом переходить.
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Формировать представления детей о правилах поведения в транспорте.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей «О поведении детей в транспорте»
Февраль	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация. «Светофор»	Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, формировать умения выбирать цвета из предложенных цветов.
Игровые ситуации	«Как зайка искал кафе»: продолжать формировать представления о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	П/и «Светофор»: упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора
Чтение художественной литературы	С.Михалков «Светофор»
Работа с родителями	Изготовить светофор для игры в группе
Март	
ООД Художественно-эстетическое развитие Музыка.	Упражнение «Автомобиль» (муз. М.Раухвергера) с использованием действующей модели светофора
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй светофор»: формировать знания последовательности сигналов светофора, умения видеть ошибки в расположении цветов и правильно подбирать их.
Игровые ситуации	«Зайка переходит через дорогу»: продолжать формировать у детей умения действий по сигналам светофора
Двигательная деятельность	П/и «Автомобили»: закреплять представления о сигналах светофора, умения двигаться в соответствии с этими сигналами
Чтение художественной литературы	А.Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
Апрель	
ООД Чтение художественной литературой	Чтение рассказа Н.Павловой «На машине» Способствовать пониманию содержания произведения, формировать у детей умения отвечать на вопросы.
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем»: закреплять правила движения транспорта и действий пешеходов на пешеходном переходе в соответствии с сигналами светофора
Чтение художественной литературы	В.Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей:

	«Пешеходом быть – наука!»
Май	
ООД Познавательное развитие	Дидактическая игра «Улица» (с использованием макета или наборного полотна). Продолжать формировать представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице.
Дидактические игры и упражнения	«Расставь все по правилам»: продолжать формировать у детей представления о движении на улице транспорта, пешеходов, расположении знакомых дорожных знаков (с помощью макета улицы)
Чтение художественной литературы	О.Тарунин «Пешеход»
Работа с родителями	Консультация «Что нужно знать детям и родителям о правилах безопасности на улице»

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Сентябрь	
ООД Конструктивно-модельная деятельность «Построим улицу для кукол»	Формировать у детей умения строить дома, улицу, машины из мягкого строительного материала и умения выполнять постройку в определенной последовательности: дома стоят рядом на одной линии с двух сторон, получается «Улица»
Экскурсия «Машины на нашей улице»	Продолжать знакомить детей с транспортом. Продолжать формировать представления о правилах дорожного движения. Продолжать формировать представления о том, что переходить дорогу нужно только на зеленый свет.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: составление изображения из 6-8 частей.
Чтение художественной литературы	Н.Калинина «Как ребята переходили улицу».
Работа с родителями	Опрос родителей «Что ваши дети знают о правилах безопасного поведения на улице?».
Октябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Улица»	Формировать у детей умения и навыки передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.
Дидактические игры и упражнения	«Найди пешехода-нарушителя»: закреплять правила перехода через улицу.
Игровые ситуации	«Обзор закрыт»: каковы действия пешехода?
Двигательная деятельность	Игры по выбору детей
Чтение художественной литературы	Л.Новогрудский «Двигается – не движется»
Работа с родителями	Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
Ноябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Наша улица»	Формировать у детей умения разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.
Виртуальная экскурсия «Мы – на улице» (с использованием ИКТ)	Продолжить знакомить детей со светофором. Продолжать формировать представления о правилах дорожного движения. Закреплять знания о том, что переходить дорогу нужно только на зеленый свет. Воспитывать дисциплинированность на улице.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки»: составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»
Чтение художественной литературы	В. Суслов «Его сигнал для всех закон».

Работа с родителями	«Что дети среднего дошкольного возраста должны знать о правилах безопасного поведения на улице»
Декабрь	
Дидактические игры и упражнения	«Позвоним по телефону»: упражнять в правилах телефонного этикета, закреплять знания о знаке «Телефон»
Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь
Двигательная деятельность	Катание на ледяной горке: формировать у детей знания о том, что нужно обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска
Чтение художественной литературы	С. Михалков «Моя улица», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
ООД Познавательное развитие	Целевая прогулка на тему: «Наша улица» Расширять знания детей об улице: улиц в деревне много, место пересечения улиц называется перекресток; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение. Каждый пешеход должен внимательно и правильно переходить улицу.
Январь	
ООД Познавательное развитие	«Правила поведения на улице». Продолжать формировать представления о правилах поведения на улице; умения соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил поведения на дороге
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую.
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие с Незнайкой»: закрепляем правила дорожного движения
Двигательная деятельность	П/и «Мы едем, едем, едем...»: соблюдаем правила движения транспорта (автогородок)
Чтение художественной литературы	В.Головкин «Милиционер», «Мяч»
Работа с родителями	Консультация: «Правила дорожного движения – для всех»
Февраль	
ООД Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Девочка идет по тротуару»	Формировать у детей умения изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара
Дидактические игры и упражнения	Лото «Пешеход»: закреплять правила поведения на улице
Развлечение	Петрушка на улице
Чтение художественной литературы	С. Маршак «Скверная история»
Работа с родителями	Информационный стенд «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов». Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). • Упражнять детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро – медленно)
Март	
ООД Художественно-эстетическое	Упражнять детей делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; продолжать формировать представления

развитие Аппликация: «Машины на дороге»	о правилах поведения на дороге
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге. «Желтый, красный, зеленый»,
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по улицам города»
Игровые ситуации	«Ушки – слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение художественной литературы	С.Яковлев «Советы доктора Айболита»;
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
Работа с родителями	Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте
Апрель	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Улица»	Побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях и т.д.
Дидактические игры и упражнения	«Поставь дорожный знак»
Сюжетно-ролевые игры	«Улица и пешеходы» (работа с макетом улицы)
Чтение художественной литературы	С.Яковлев «Правила движения», А.Клименко «Когда мы пассажиры»
Работа с родителями	Консультация: «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»
Май	
ООД Конструктивно-модельная деятельность «Улица»	Упражнять в создании коллективной постройки, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт
Целевая прогулка	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок.
Сюжетно-ролевые игры	«Светофор»: продолжать формировать представления о светофоре, сигналах светофора
Кукольный спектакль	«Уважайте светофор» (кукольный спектакль)
Чтение	С.Яковлев «Советы доктора Айболита»
Другие формы работы с детьми	Опыты: «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. • Показывайте ребенку пример поведения на улице.

**Старшая группа
(5 – 6 лет)**

Сентябрь	
ООД Конструктивно-модельная деятельность: «Улица»	«Транспорт» Упражнять в создании из строительного и бросового материала знакомые виды транспорта, закреплять правила безопасности движения.
Целевая прогулка	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре.
Дидактические игры и упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять представления о форме, цвете, содержании дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой
Игровые ситуации	Странный водитель: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад,

	обыгрывание. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. • Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно
Октябрь	
ООД Познавательное развитие	«Наше село». Уточнить представления о родном селе: улицы, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах
Целевая прогулка	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр
Дидактические игры и упражнения	«Кто лучше знает свое село»: уточнить знания о родном селе, ее улицах и средствах передвижения в нем.
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по улицам села»
Игровые ситуации	«Мы идем по улице»
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор». Упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
Работа с родителями	Информационный стенд: «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов».
Ноябрь	
ООД Познавательное развитие	«На улицах наших машины, машины...» Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках; расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта; сформировать положительный эмоциональный настрой; воспитывать уважение к профессии водителя
Дидактические игры и упражнения	«Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?»
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг).
Работа с родителями	Консультация: «Осторожно, дети!» - статистика и типичные случаи детского травматизма»
Декабрь	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.
Целевая прогулка	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться, шалить.
Сюжетно-ролевые игры	«Станция технического обслуживания»: формировать представления о знаках дорожного движения
Игровые ситуации	«Будь внимательным», «Внимание отвлечено»
Чтение художественной литературы	В. Семернин «Запрещается-разрешается», М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице».
Работа с родителями	Консультация: «Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте».
Январь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Знаки дорожного движения»	Упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закреплять знание знаков дорожного движения

Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось»: побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице «Лабиринт»: закреплять знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить?». Закреплять знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.
Чтение художественной литературы	Г.Цыферов «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй деревню» (дома, транспорт, деревья, кусты.)
Работа с родителями	Оформление (папок-передвижек) в группе по правилам дорожного движения
Февраль	
ООД Познавательное развитие	«Моя улица». Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы; выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; обучать правилам поведения в общественном транспорте; побуждать отражать впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения
Целевая прогулка	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Дидактические игры и упражнения	«Собери автомобиль», «Отвечай быстро».
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Выбор безопасного места для катания на санках, лыжах. Проверьте, знает ли ваш ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • Адрес места жительства • ФИО родителей на случай, если потеряется
Март	
ООД Речевое развитие	Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе». Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак»: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их.
Сюжетно-ролевые игры	«Автостоянка»: формировать у детей представления и умения как лучше выбрать место на стоянке, воспитывать уважение и вежливость по отношению к другим участникам движения
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «улица»
Работа с родителями	Обновление информационного стенда «Безопасность твоего ребенка в твоих руках»
Апрель	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Пешеходы идут по улице»	Упражнять в вырезании симметричных фигур из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира
Целевая прогулка	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов.
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку»: закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединение с играми «Ателье», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Опасности на дороге»
Чтение художественной	Д.Денисова «Как перейти дорогу»

литературы	
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
Работа с родителями	Консультация: «Безопасный путь от дома до детского сада». Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.
Май	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Улица»	Побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию.
Целевая прогулка	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак.
Дидактические игры и упражнения	«Закончи движение машины»: упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять представления и понятия о правилах безопасного движения
Двигательная деятельность	П/и «Мы – водители»
Чтение, разучивание	Н. Носов «Автомобиль», Д. Денисова «Как перейти дорогу».
Работа с родителями	Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма летом».

**Подготовительная группа
(6 – 7 лет)**

Сентябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Улица»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающего мира, изображать пешехода, деревья, цветы, светофор, знаки.
Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые автомашины едут по улице, Автомобили подчиняются сигналам светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.
Игровые ситуации	«Расставь знаки»: упражнять в правильном расположении знаков на улице.
Двигательная деятельность	«Мы знаем правила дорожного движения» (веселые старты)
Чтение художественной литературы	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица».
Другие формы работы с детьми	Изготовление светофора из бросового материала
Октябрь	
ООД Конструктивно-модельная деятельность «Транспорт»	Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.
Виртуальная экскурсия (с использованием ИКТ)	«Движение спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», «пожарная машина») при включенном сигнале (мигалка, звук)» (движение пешеходов в это время запрещено).
Дидактические игры и упражнения	Лото «Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла.
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение художественной литературы	Я. Пишумов «Говорящая машина», Н. Носов «Милиционер»
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Безопасная дорога»
Ноябрь	
ООД	Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак,

Речевое развитие	машина). Составлять творческий рассказ на основе личного опыта
Дидактические игры и упражнения	«Красный – зеленый»: классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора».
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть.
Чтение художественной литературы	Я. Пишумов «Посмотрите, постовой». А. Северный «Светофор».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение • Познакомить детей с указателем «Аварийный выход».
Декабрь	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по серии картинок «Автобус». Формировать у детей умения видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе.
Целевая прогулка	Целевая прогулка к проезжей части дороги: закреплять правила безопасного движения
Дидактические игры и упражнения	«Как львенок оказался в больнице»: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл.
Игровые ситуации	«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»: упражнять в составлении рассказа, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (повороты) и дорожные знаки.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Покажите безопасные места для катания
Январь	
ООД Речевое развитие	«Придумываем конец рассказа «Как мы переходим через улицу» Закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ о дорожном знаке»: формировать умения составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»: уточнить знание места для игр и опасности, подстерегающие их, при игре возле проезжей части улицы.
Чтение	В. Семернин «Запрещается – разрешается»
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Февраль	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Дорожное движение»	Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки
Целевая прогулка	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.

Чтение	И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким «Улица».
Работа с родителями	Консультация «Будем взаимно вежливы на улице!»
Март	
ООД Конструктивно-модельная деятельность «Светофор»	Формировать умения делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей.
Целевая прогулка	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети».
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Игровые ситуации	«Вежливые дети»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми (О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»).
Апрель	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Опасности вокруг нас».	Побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации.
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках»: закреплять знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход»).
Чтение художественной литературы	Я. Пишумов «Самый лучший переход».
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	Помогите нарисовать план дороги в детский сад
Май	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие»
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Школа пешеходов» П/и «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется»,
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.
Чтение художественной литературы	Н.Кончаловская «Самокат»
Работа с родителями	Консультация «Безопасность детей на дорогах».

7.2. Планирование профилактических операций «Внимание – дети!».

Цель:

1. Способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематичной и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах деревни.
2. Совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей педагогами МАДОУ при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, с сотрудниками ГИБДД.

№	Содержание	Дата	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Информационное бюро: подбор методической, художественной, публицистической литературы по правилам дорожного движения.	Август	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Пополнение материалами центров (уголков) дорожной безопасности в группах.	Август	Воспитатели
3.	Накопительная шкатулка – выставка атрибутов, игр, иллюстративного материала и т.д.	Август	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Изготовление знаков дорожного движения, плоскостных	Сентябрь	Воспитатели

	макетов для обучения детей правилам дорожного движения.		
5.	Подбор материала для обучения детей правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Анкетирование педагогов	Август	Старший воспитатель
7.	Устный журнал «Создание эффективной профилактической предметно-развивающей среды по реализации задач обучения детей правилам дорожного движения».	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Работа с детьми			
1.	Мероприятие на территории детского сада по дорожному движению	Август – сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели
2.	Целевые прогулки по селу, экскурсии.	Август	Воспитатели
3.	Беседы по иллюстративному материалу «Правила для пассажиров», «Правила перехода улицы», «Машины бывают разные» и др.	Август – сентябрь	Воспитатели
4.	Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ПДД.	Еженедельно	Воспитатели
5.	Развлечения «Красный, жёлтый и зелёный», «Мы – пешеходы», «Дорожная математика», «ПДД – наши верные друзья».	1 раз в квартал в каждой возрастной группе	Муз. руководитель Воспитатели Инспектор по пропаганде ОГИБДД
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».	Сентябрь	Воспитатели
7.	Чтение художественной литературы о правилах безопасного поведения на дорогах. Рассматривание иллюстраций по ПДД.	Еженедельно	Воспитатели
9.	Оформление выставки работ детей и родителей «Улицы нашего села» (рисунки, аппликации).	Ноябрь	Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Участие родителей в конкурсах и развлечениях	По плану	Воспитатели
2.	Привлечение к созданию развивающей среды для изучения ПДД	В течение месячника	Воспитатели
3.	Участие родителей в экскурсиях	По плану	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Оформление плакатов по правилам дорожного движения	Август	Воспитатели
5.	Открытый просмотр мероприятий по группам по ПДД	Ноябрь	Старший воспитатель
6.	Молния – напоминание о соблюдении осторожности на дороге в летний и осенний период	Август	

7.3. ПОЛОЖЕНИЕ

О смотр - конкурсе

«Лучший уголок по правилам дорожного движения в ДОО»

1. Основные положения.

Настоящее Положение регламентирует порядок проведения смотра — конкурса «Лучший уголок по ПДД» во всех группах МАДОУ на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения (далее именуется — Конкурс).

Положение разработано Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 196 РФ «О безопасности дорожного движения», годового плана ДОО по приказу о проведении целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» Учредителем и организатором Конкурса по безопасности дорожного движения является администрация МАДОУ детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы.

2. Цели и задачи.

Создание педагогических условий образовательного процесса, обеспечивающих снижение риска возникновения дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста.

Задачи:

- активизация работы ДОО по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения;
- изучение качества методического обеспечения процесса изучения Правил дорожного движения;
- определение уровня организации профилактики детского дорожно- транспортного травматизма в ДОО;
- содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах;
- анализ состояния оснащения уголков безопасности в группах;
- усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей.

3. Участники Конкурса.

В конкурсе принимают участие воспитатели всех групп ДОО.

4. Условия организации и проведения Конкурса.

- 4.1. Смотр-Конкурс проводится «26» ноября 2018г.
- 4.2. Для организации работы Конкурса создается оргкомитет, в который входят представители администрации, специалисты ДОО.

5. Члены экспертной комиссии.

Дильмухаметова А.Ф., заведующий, председатель комиссии
Абдульменова Р.М., старший воспитатель, член комиссии
Ярмухаметова Г.Г., воспитатель, член комиссии

6. Критерии оценки Конкурса.

- 6.1. Конкурс проводится в соответствии с оценочной таблицей.
- 6.2. Оценка, выставляемая группе, определяется как сумма баллов, полученных по каждому критерию.

7. Подведение итогов.

- 6.1. Процедура проведения Конкурса предусматривает анализ представленных материалов членами жюри, подведение итогов.
 - 6.2. Итоги Конкурса подводятся и оглашаются по его окончании на совещании при руководителе МАДОУ и на сайте МАДОУ. Победителей конкурса наградить грамотой.
- Итоги конкурса.

8. Нормативно-правовая база по организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ

- 1) Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный закон РФ от 10.12.95 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 22 августа 2004 года);
- 3) Приказ МВД РФ от 25.01.07 г. №767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции»;
- 4) Приказ МВД РФ от 02.07.02 г. № 627 «О мерах по совершенствованию деятельности ГИБДД и укреплению доверия к ней со стороны участников дорожного движения»;
- 5) Приказ МВД РФ от 02.12.03 г. № 930 «Наставление по организации деятельности ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- 6) инструкция лицу, ответственному за работу по профилактике дорожного движения в образовательных учреждениях;
- 7) приказы о назначении ответственных лиц за работу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях;
- 8) инструкция для педагогических работников ОУ по предупреждению дорожного транспортного травматизма с обучающимися и воспитанниками;
- 9) инструкция по охране труда при проведении массовых выездных мероприятий (туристских, походов, экскурсий, экспедиций, занятий в парке);
- 10) приказы о возложении ответственности за жизнь и здоровье воспитанников при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций (внешкольных мероприятий);

- 11) методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения;
- 12) журналы регистрации инструктажа на рабочем месте;
- 13) журнал фиксации дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников ДОО;
- 14) совместный план мероприятий по профилактике ДДТТ, утвержденный заведующей и начальником ОГИБДД на учебный год;
- 15) циклограмма деятельности ОУ по профилактике ДДТТ;
- 16) схемы безопасного маршрута движение детей из дома в детский сад;
- 17) паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения ОУ;
- 18) календарные планы педагогов на учебный год;
- 19) приказы, положения о проведении мероприятий по профилактике ДДТТ, материалы выступлений на родительских собраниях, занятиях, материалы участия в районных конкурсах и мероприятиях;
- 20) отчеты о проведении профилактических операций «Внимание – дети!».

9. Информационный уголок по безопасности дорожного движения

Перечень материалов, располагаемых на стендах:

1. Азбука безопасности. Минутка безопасности.
2. Внимание, конкурс!
3. Ура! Каникулы!
4. Нарушителям бой!
5. Родители, обратите внимание!
6. План работы по профилактике ДДТТ на учебный год.
7. План совместных общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
8. Памятка юного пешехода.
9. Схема безопасного маршрута.
10. Занимательная страничка.
11. Если случилось несчастье.

10. Методическая база детского сада по ПДД

(учебные пособия, журналы, газеты по ПДД)

№ п/п	Автор, издатель	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Шестернина	«Внимание – опасно! Правила безопасности	1

		поведения ребенка»	
2.	Саво	Правила дорожного движения для дошкольников. Наглядные пособия.	1
3.		Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения	1
4.	Игнатова	Учим правила дорожного движения	1
5.	Вохринцева	Дорожная безопасность	1
6	Вохринцева	Виды транспорта	1
7	-----	Правила дорожного движения.(дидактическая игра)	1
8	-----	Азбука безопасности (дидактическая игра)	1
9	Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников	1

11. Методическая копилка

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

(правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению)

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким – либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, учитывая особенности детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

ИНСТРУКЦИЯ

ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДТТ В ДОО

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей ДОУ перед началом учебного года. Это может быть воспитатель или любой педагог (на усмотрение заведующей), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции. В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и родителями;
 - оформлении «Уголков безопасности»;
 - обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
 - техническом оборудовании методического кабинета ;
 - ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.
3. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.
4. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.
5. Участие в написании положений, инструкций по проведению работы по соблюдению правил дорожного движения.

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут на экскурсию или целевую прогулку за пределы дошкольного учреждения. Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации дискуссии, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми. За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме. Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Педагоги, сопровождающие детей, в процессе движения используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОО

Разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в т. ч. по пропаганде безопасности дорожного движения, является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения. Подобные стенды должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок в правилах дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например:

- «Внимание, дети!»
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад?»
- «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного,

желтого цветов). Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и неинтересной информации. Материалы, подбираемые для «уголка безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей. В приложении представлено примерное содержание основных рубрик. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. Практика показывает, что по оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени оценить опыт данной работы, а также при необходимости принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном дошкольном учреждении.

Требования к функциональности уголка

1. Уголок должен быть интересным, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).
2. Информация в уголке должна быть сменной (актуальной) (в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.).
3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной

Информационные ресурсы:

1. И.Е.А.Козловская. Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения. \\Справочник старшего воспитателя», №.4,2008
2. <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=100>
3. http://www.lou.ru/sd/bezopasnost_pdd.php
4. <http://www.dou.ru/mini/images/pic19.shtml>
5. <http://www.rosi.ru/catalog/?gid=1724&cat=297&page=0>

Примерный перечень статистических, аналитических, информационно-справочных, пропагандистских, обучающих и наглядных материалов, размещаемых на стендах «Уголка безопасности»:

1. Выписка из приказа заведующей ДООУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).
2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за ДОО сотрудника ГИБДД с указанием фамилий.
3. Информация о проводимых в ДОО мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.
4. Информация ГИБДД о состоянии ДДТТ в районе.
5. Информация для родителей.
6. Схема безопасного движения воспитанников по территории микрорайона вокруг ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УГОЛКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРУППАХ

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Так, в младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и « проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной). Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.

Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. В подготовительной к школе группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице. В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако, вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов

«опасность» и «безопасность». Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;

- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли. Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий НОД должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:
 - ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
 - познакомить с основными видами транспортных средств;
 - определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
 - проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
 - разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
 - рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
 - научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
 - обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги. Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний

ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают

неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".

- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей". При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета. Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета. При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах

1 младшая группа

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (*лист бумаги, стол*).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (*в зависимости от окружающих условий*).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

2 младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (*троллейбусах, трамваях*). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами « проезжая часть », « односторонне и двустороннее движение », « пешеход », « наземный (подземный) переход ».

Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («*Пешеходный переход*», «*Перекресток*», «*Пункт питания*», «*Телефон*», «*Место стоянки*», «*Пункт медицинской помощи*»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующего движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии

(*слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (*где нет указателей*),
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, вежливыми,
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (*обочине дороги*)

12. Справочные сведения

Министерство образования Республики Башкортостан

8 (3472) 73-25-92 (*отдел организации отдыха и оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей*)

МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Кармаскалинский район» Республики Башкортостан

8 (34765) 2-12-42, 2-11-56

УГИБДД МВД по Республике Башкортостан

8(3472)35-51-11, 8(3472)35-84-16

ОГИБДД ОМВД России по Кармаскалинскому району

8 (34765)2-13-00, 8(34765) 2-10-83

Аургазинский межрайонный отдел надзорной деятельности УНД и ПР ГУ МЧС по РБ

8(34765)2-26-76

ПЧ-81 ФГКУ «14 отряд» ФПС по РБ

8(34765)2-12-65

ГБУЗ РБ «Кармаскалинская центральная районная больница»

8 (34765) 2-23-82, 8 (34765) 2-14-56,

А К Т

обследования состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы

Составлен « ____ » _____ 2018 г.

комиссией в составе:

от органов образования _____
(Ф.И.О., должности)

от Госавтоинспекции Фатыхова Гульнара Ильдусовна
(Ф.И.О., должности)

На момент проверки установлено следующее:

1. Общие сведения.

1.1. Заведующий д/с Дильмухаметова Альфина Филорисовна

1.2. Количество воспитанников в д/с- 202

1.3. Количество групп - 7

1.4. Наличие приказа заведующего д/с (№, от какого числа) о назначении ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ (Ф.И.О., должность, телефон) №21 от 17 августа 2018 года Ярмухаметова Гульсина Газизовна –воспитатель 83476522335

1.5. В каких группах организуется работа по обучению детей ПДД:

а) II младшая группа раннего возраста

б) младшая группа №1

в) младшая группа №2

г) средняя группа №1

д) средняя группа №2

е) старшая группа

ж) подготовительная группа

1.6. В текущем году с воспитанниками д/с зарегистрировано 0 фактов ДТП.

Принятые меры: _____

1.7. Сколько преподавателей ПДД прошли переподготовку с целью повышения квалификации и где - нет

2. Учебно-методическое обеспечение.

2.1. Обучение Правилам дорожного движения ведется по:

а) региональному стандарту;

б) российской программе;

2.2. Обеспеченность воспитанников учебниками и рабочими тетрадями:

10% 20% **30%** 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

2.3. Обеспеченность воспитанников дополнительным информационным материалом:

10% 20% 30% 40% **50%** 60% 70% 80% 90% 100%

2.4. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в д/с:

а) плакаты по ПДД;

б) плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;

в) дидактические игры;

д) диафильмы и слайды;

2.5. Диагностический материал:

а) контрольные задания;

б) диагностические тесты;

в) уровневые задания для самостоятельной работы воспитанников;

г) дидактические игры

2.6. Методические материалы для педагогов:

а) опыт работы по профилактике ДДТТ;

б) сборники планов конспектов занятий и внеклассных мероприятий;

в) методические рекомендации по обучению детей ПДД;

г) методические рекомендации по организации воспитательной работы с детьми по предупреждению ДДТТ;

3. Организация обучения.

3.1. Количество часов, отведенных на обучение ПДД, в группах:

Ясельная группа 1ч 20 мин , младшая группа 3ч 00 мин , средняя группа 4ч 00 мин, старшая группа 5 ч 00 мин, подготовительная группа 5 ч 15 мин

3.2. Количество проведенных часов занятий с начала учебного года на момент проверки, ведутся ли записи тем в журналах, имеется ли тематические планы, конспекты занятий, учет посещения

3.3. В каких группах не предусмотрено изучение ПДД (причина) - нет таких групп

3.4. Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в общем плане воспитательной работы и планах воспитателей, их выполнение – имеется и выполняется в течение года.

3.5. Какие мероприятия проведены за обследуемый период: (конкурсы, викторины, игры, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и т.д.) – викторина «ПДД», сюжетно-ролевая игра «Я-пешеход», экскурсия по селу, по улицам села.

3.6. Как осуществляется учет проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ - раздел в общем плане, в календарных планах воспитателей, в годовом плане ДОО

3.7. Работа, проводимая с юными пешеходами, нарушающими правила безопасного перехода проезжей части - доведено до сведения родителей, обсуждение в группе.

3.8. Ежедневные пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД проводятся на занятиях в группах – утренние беседы, беседы на прогулке.

3.9. Наличие у детей индивидуальных схем безопасного пути в д/с и Памятки юного пешехода и пассажира (выборочная проверка) – имеется.

3.10. Результаты проверки журналов _____

3.11. Использование печатных средств информации, иллюстрации и плакаты по ПДД, наборы дорожных знаков, мультфильмы, использование мультимедийной установки, автоплощадок, учебно-тренировочных перекрестков в группах – используются.

4. Материально-техническое обеспечение.

4.1. Кабинет по ПДД (имеется или нет) - не имеется

4.1.1. Оборудование кабинета ПДД

4.1.2. Загруженность кабинета ПДД (как часто проводятся занятия по ПДД) – занятия проводятся в группах и в «автогородке»

4.1.3. Какие группы занимаются в кабинете - нет

4.1.4. Имеется ли график работы кабинета - нет

4.1.5. Какие наглядные и учебно-методические пособия в нем имеются, как используются для проведения занятий – наглядные пособия, напольный набор «Знаки дорожного движения», дидактические игры. Воспитатели используют эти пособия во время проведения занятий.

4.2. Уголки по БДД (имеются или нет) - имеются

4.2.1. Количество уголков - 7

4.2.2. Где располагаются - в групповых комнатах

4.2.3. Какие вопросы (рубрики) освещают ПДД, безопасность.

4.2.4. Периодичность обновления – каждые полгода.

4.3. Наличие площадки БДД с дорожной разметкой и комплектом знаков – имеется «автогородок» с комплектом знаков (обустроен в коридоре на 2 этаже основного корпуса)

4.3.1. Какие группы занимаются на площадке БДД – средние, старшие и подготовительные группы.

4.3.2. Имеется ли график работы площадки БДД - по сетке занятий.

4.4. Паспорт безопасности дорожного движения (имеется или нет) - имеется

4.4.1. Настенный (схема БДД) – имеется.

4.4.2. Место расположения – лестничная площадка детского сада

4.4.3. Соответствует требованиям - да

4.4.4. Паспорт печатный (прошитый, пронумерованный) - да

5. Совместная работа ОУ с Госавтоинспекцией и родителями.

5.1. Формы совместной работы ОУ и Госавтоинспекции - сотрудники Госавтоинспекции приглашаются на беседы в группы, на праздничные мероприятия

периодичность: 2 раза в год

5.2. Формы работы с родителями – беседы, консультации, круглый стол, родительские собрания, совместные экскурсии по селу

периодичность: согласно плану работы

5.3. Совместные мероприятия, проведенные с Госавтоинспекцией за год – беседы с госавтоинспектором в группах

5.4. Мероприятия, проведенные за год с родителями – «веселые старты», родительское собрание.

6. Отряд ЮИД.

6.1. В д/с создан отряд ЮИД - нет

6.2. Состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) - нет

6.3. Руководитель отряда (Ф.И.О., должность) - нет

6.4. Командир отряда (Ф.И.О., группы) - нет

6.5. Наличие плана работы отряда на учебный год - нет

6.6. Что запланировано, но не выполнено на момент проверки (причина) - нет

6.7. Работа агитбригады ЮИД (дата, мероприятие) - нет

6.8. Какая работа проводится отрядом ЮИД по ПДД - нет

6.9. Какая работа проводится с воспитанниками, имеющими велосипеды – беседы, игры.

6.10. В каких районных, республиканских мероприятиях отряд ЮИД принимал участие (агитбригады, к-сы рисунков, плактов, поджелок по ПДД и т.д.) - нет

7. Выводы и рекомендации.

7.1. Предложения педагогическому коллективу ОУ по организации работы _____

7.2. Заключение по результатам обследования _____

7.3. Срок устранения недостатков: до « ____ » _____ 20__ г.

Подписи:

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Ознакомлен:

Заведующий д/с _____ **А.Ф.Дильмухаметова**

М.П.